

Wondering

Schoolplan 2023 - 2027



Een school waar je Natuurlijk kunt leren en groeien

Legenda

Als u het komende document leest, hebben we vanwege de leesbaarheid van het document gekozen voor het woord:

Ouders, daar bedoelen we ouders en/of verzorgers mee.

Kind of jongere, daarmee wordt de leerling bedoelt, of aspirant leerling. Zij komen eerst proefdraaien om te kijken of Wondering bij hen past en zij bij Wondering.

Begeleider, dat zijn alle volwassenen die deelnemen en bijdragen aan Wondering in de dagelijkse dag. Dit kunnen bevoegde leerkrachten, docenten of coaches zijn, maar ook (autodidactische) experts op een bepaald gebied. Ook zij komen eerst proberen/proefdraaien bij Wondering indien gewenst.

Huiskring, een overlegvorm, minimaal een keer per week, waar alle deelnemers aan Wondering in de dagelijkse dag aan mogen deelnemen en hun stem laten horen. Voorafgaand aan een Huiskring worden agendapunten op een centraal bord kenbaar gemaakt. Per keer kun je besluiten om deel te nemen of niet, b.v. afhankelijk van de agenda. De besluiten die hierin worden genomen gelden voor de hele school.

Ouderkring, alle ouders kunnen hun stem en betrokkenheid laten horen en merken in de ouderkring. Deze wordt op verzoek georganiseerd. Er zal altijd minimaal een begeleider bij aanwezig zijn om te zorgen dat alle kringen altijd verbonden zijn met elkaar.

NLO, Natuurlijk Leren en Ontwikkelen.

NLO gesprekken, Natuurlijk Leer- en Ontwikkel gesprekken.

LPA, Leerplichtambtenaar. Iedere regio heeft een eigen LPA voor PO en VO onderwijs. De regio's zijn ingedeeld door de organisatie voor LPA. <https://www.rblbno.nl/>

PO, primair onderwijs. Ook wel bekend als de basisschool.

VO, voortgezet onderwijs. Ook wel bekend als de middelbare school.

Onderwijsconsulent, een hulplijn voor ouders als je niet goed je rechten en plichten weet. <https://www.onderwijsconsulenten.nl/>

Inspectie, als particuliere school, ook wel B3 school genoemd, willen we voldoen aan de eisen gesteld door de inspectie voor B3 scholen.

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/particulier-onderwijs/documenten/publicaties/2022/07/26/onderzoekskader-2022-nbo-po>

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/particulier-onderwijs/documenten/publicaties/2022/07/26/onderzoekskader-2022-nbo-vo>

Voor de helderheid van de tekst is ook gekozen voor de hij-vorm in de gehele tekst. Waar “hij” staat, kan dus ook “zij” gelezen worden.

Introductie

Hoe Wondering is ontstaan...

Natuurlijk leren en groeien op Wondering is gebaseerd op de grondbeginselen van de Sudbury Valley school in Amerika. Gecombineerd met de vaardigheden van Thomas Gordon (luisteren naar kinderen) en alle bouwstenen die een mens vanaf de geboorte bij zich draagt, mogen vaardigheden en talenten ontdekt en ontwikkeld worden in een passend tempo op Wondering.

Op Wondering zijn alle stemmen belangrijk, iedere stem telt. Vandaar dat de Huiskring de dagelijkse leiding van school heeft. In de start zijn door het bestuur documenten gemaakt en de startpositie aangegeven. Deze documenten zullen organisch worden ontwikkeld en gezond groter groeien en evolueren naar de wisselende wensen en behoeftes van school en haar rijke leeromgeving.

De pijlers van school zijn Natuurlijk leren en groeien en de Gulden Middenweg blijven zoeken en vinden met elkaar. Hierbij past elkaar in balans te houden, waarbij ieder individu ruimte krijgt voor een eigen pad in het eigen tempo, in verbinding met de ander.

De algemene opdracht vanuit het Ministerie van Onderwijs tot bevordering van actief burgerschap en sociale integratie richt zich op zowel kennisoverdracht als ervaringsleren. Wondering staat middenin de maatschappij. Wij leren van anderen door mensen en door organisaties op te zoeken of op school uit te nodigen. Moderne media maken het mogelijk om ook over grote afstanden contact te leggen met experts. Hierbij is het streven niet alleen het op doen van nieuwe kennis, maar ook het kennismaken met de diversiteit aan culturen in onze maatschappij.

Binnen Wondering willen we actief omgaan met sociale integratie en verantwoord burgerschap. Dit ligt aan de basis voor de keuze van de Gulden Middenweg vinden met elkaar, waarbij we alle afspraken over de leeromgeving en over hoe we met elkaar omgaan samen maken. In het ideale geval is de samenstelling van onze leeromgeving een afspiegeling van de maatschappij. Want: de maatschappij, dat zijn wij.

Daarnaast beginnen we in een hele diverse leeromgeving binnen 't Handelshuys. Om ons heen zijn hele diverse activiteiten en bezigheden door hele diverse mensen en leeftijden aanwezig. Daardoor is onze leeromgeving al een mooie afspiegeling van de maatschappij.

We zijn en blijven voortdurend in ontwikkeling als school, verder bouwend vanuit het eerste fundament met alle bouwstenen die aanwezig zijn in alle deelnemers aan Wondering.

Inhoudsopgave

Hoofdstuk 1 : Missie, Visie & Kernwaarden

Pag. 7

Visie zonder actie is een dagdroom, wij leven onze visie elke dag

- 1.1 Onze Missie
- 1.2 Onze Visie
- 1.3 De Kernwaarden van Wondering

Hoofdstuk 2: Pedagogisch Klimaat

Pag. 8

“Eigenlijk zit burgerschap door de hele school verweven”

- 2.1 De rol van de leerling
- 2.2 De rol van de begeleider
- 2.3 De functie van de groep, de gemeenschap
- 2.4 Natuurlijk leren en intrinsieke motivatie
- 2.5 Vrijheid en verantwoordelijkheid
- 2.6 Huiskring en besluitvorming; de Gulden Middenweg

Hoofdstuk 3: Didactisch Klimaat

Pag. 10

Wij bieden een rijke leeromgeving en faciliteren heldere kaders, werkwijzen en structuur

- 3.1 Leeromgeving en faciliteiten
- 3.2 Groeigesprekken en zelfreflectie
- 3.3 Documenteren van groei en ontwikkeling
- 3.4 NLO gesprekken
- 3.5 De fysieke omgeving: ruimtes voor spel, studie en creativiteit
- 3.6 Buitenruimtes en de natuur als leeromgeving
- 3.7 Technologie en digitale hulpmiddelen
- 3.8 Bibliotheek en andere leermaterialen
- 3.9 Gastdocenten, excursies en andere leermogelijkheden
- 3.10 Leerlingmap/ portfolio
- 3.11 Toetsen
- 3.12 Staatsexamens

Hoofdstuk 4: Veiligheidsbeleid en Welzijn

Pag. 13

Een mens komt tot leren in een omgeving waar hij of zij zich veilig en geaccepteerd voelt

- 4.1 Wondering is een gemeenschap
- 4.2 Basisafspraken van Wondering
- 4.3 Toezicht op Wondering
- 4.4 Voorkomen van en omgang met pesten
 - 4.4.1 Onderscheid pesten, plagen en
 - 4.4.2 Antipestbeleid
- 4.5 Ouders en veiligheidsbeleid
- 4.6 Externe vertrouwenspersoon
- 4.7 Meldcode Veilig Thuis
- 4.8 Overige protocollen

Hoofdstuk 5: Kennismaking en Toelating

Pag. 17

Waar voel jij je welkom, gezien en begrepen?

- 5.1 Kennismakingsgesprek
- 5.2 Evaluatiemoment
- 5.3 Inschrijfgesprek
- 5.4 Startpakket
- 5.5 Opbouwfase
- 5.6 Schoolondersteuningsprofiel
- 5.7 Basisafspraken

Hoofdstuk 6: Kwaliteitsmonitoring en verbetering

Pag. 19

Als je het pad van kwaliteit volgt, dienen prachtige inzichten, gedachten en oplossingen zich aan

- 6.1 Veiligheidsbeleid
- 6.2 Scholing
- 6.3 Intervisie en reflectie
- 6.4 Leerlingen en ouders als belangrijke graadmeter

Hoofdstuk 7: Organisatie

Pag. 20

Een krachtige bedrijfsvoering is meer dan alleen een zaak van kennis. Deze groeit gezond groter in de dagelijkse dag met benodigde kwaliteiten.

- 7.1 Stichting Wondering
- 7.2 Bestuur
- 7.3 Bedrijfsvoering en administratie
- 7.4 Financieel beleid
 - 7.4.1 ANBI
- 7.5 Werving en selectie

7.5.1. Leerbedrijf

Hoofdstuk 8: Ambitie en Locatie

Pag. 22

Gezond groeien in een natuurlijke omgeving

Hoofdstuk 1 : Missie, Visie & Kernwaarden

Visie zonder actie is een dagdroom, wij leven onze visie in de dagelijkse dag

1.1 Missie

Wondering is een particuliere school voor leerlingen van 4 t/m 22 jaar van alle niveaus. We bieden onderwijs op basis van *natuurlijk leren*.

Door de wijze waarop het onderwijs vorm wordt gegeven kunnen we een passende, rijke leeromgeving bieden voor jonge kinderen die voor het eerst gaan deelnemen aan georganiseerd onderwijs. Tevens vormen we een helende plek waar we een passend aanbod kunnen aanbieden t.b.v. leerlingen die binnen het reguliere onderwijs niet gelukkig zijn, dreigen uit te vallen of reeds uitgevallen zijn.

We steunen onze leerlingen in hun persoonlijke groei en ontwikkeling. We helpen ze op hun weg naar het worden van zelfbewuste, zelfstandige individuen met een maatschappelijke betrokkenheid en verantwoordelijkheidsgevoel voor hun eigen handelen en voor hun omgeving.

1.2 Visie

Zoals een baby zich ontwikkelt in eigen tempo en op eigen natuurlijke wijze, zo mag deze ontwikkeling zich doorzetten op Wondering. Vanuit *nieuwsgierigheid* gaat een kind over tot het aannemen van een uitdaging.

Deze nieuwsgierigheid is een bouwsteen waar op Wondering iedere dag aandacht voor is. De school is een plek waar aanspraak wordt gedaan op de intrinsieke motivatie van kinderen en jongeren. Vanuit verwondering ontstaan leervragen en leerwensen. Er wordt een rijke leeromgeving ingericht en begeleiders bieden lessen, workshops en activiteiten aan die daar bij aansluiten.

Leerlingen *kiezen* waaraan zij deelnemen, worden gestimuleerd zelf *initiatief* te nemen om mede hun eigen leerweg leren vorm te geven, een activiteit of een lespakket te organiseren. Spelenderwijs en aansluitend bij hun *kwaliteiten en talenten* ontwikkelen, leren en groeien zij. De leerlingen krijgen binnen een gestructureerde, veilige en duidelijke omgeving de ruimte om zelf te ontdekken. Zo maken zij gaandeweg belangrijke vaardigheden eigen. Ze leren o.a. om hun doel helder te krijgen, wat er nodig is om een doel te bereiken, zelfstandig de weg te vinden en samen te werken, hulp te vragen, creatief te denken, verantwoordelijk te zijn voor de eigen inzet. Zelfkennis en zelfinzicht groeit. Elke leerling en medewerker aan Wondering heeft inspraak middels de Huiskring. Iedere leerling leert naast verantwoordelijkheden voor het eigen werk en handelen, ook om zich betrokken en verantwoordelijk te voelen voor het grotere geheel.

1.3 Kernwaarden

- Natuurlijk leren: we starten met elkaar vanuit de visie van natuurlijk leren, vanuit de nieuwsgierigheid en innerlijk motivatie van elk kind.

- Vrijheid en verantwoordelijkheid: deze kernwaarden zijn nauw aan elkaar verbonden. Een leerling krijgt de vrijheid om interesses te volgen. Vrijheid reikt tot aan de grens van de ander. Vrijheid kun je nemen als je weet hoe verantwoordelijkheid te dragen voor de keuzes die je maakt. Leerlingen worden begeleid om dit eigen te maken.
- De Gulden Middenweg en besluitvorming: alle deelnemers aan Wondering hebben een stem en kunnen bijdragen aan besluitvorming middels de Huiskring. De Huiskring vormt de dagelijkse leiding van de school. Besluiten worden genomen middels het vinden van de Gulden Middenweg met deelnemers aan de Huiskring. Besluiten die genomen worden gelden voor de hele school. Afhankelijk van het te nemen besluit kan voor een proefperiode worden gekozen.
- Gemeenschapszin: De school is een gemeenschap. Deze gemeenschap is het leermiddel waar *samenwerking* en respect voor een ieder en onze omgeving centraal staan en waar burgerschap tot bloei kan komen. Binnen de groep kan een ieder zichzelf zijn, zich veilig en gewaardeerd voelen en een ieder draagt vanuit zijn eigen kunde en talent zijn waardevolle bijdrage bij aan en voedt daarmee de groep.

Hoofdstuk 2: Pedagogisch Klimaat

“Eigenlijk zit burgerschap door de hele school verweven.”

2.1 De rol van de leerling

Leerlingen zijn zoveel mogelijk de deskundigen van hun leerproces. Ze bepalen zelf, met gepaste ondersteuning, hun leerdoelen en hoe ze deze willen bereiken. Het is onze rol als school om een omgeving te bieden die hen ondersteunt, stimuleert, bevraagt, maar hen ook de ruimte geeft om zelfstandig en op eigen tempo te leren. De 2-wekelijkse groeigesprekken bieden tijdig reflectie en waar nodig bijstelling van wensen en doelen.

2.2 De rol van de begeleider

Begeleiders functioneren zowel als leraar en als mentor. Zij ondersteunen de leerlingen bij hun leerproces, bieden advies en begeleiding, maar bepalen niet eenzijdig de inhoud van het leren. Het is hun rol en verantwoordelijkheid om een veilige en stimulerende omgeving te creëren waar leren en groei mogelijk zijn.

Ze zijn beschikbaar, moedigen aan, helpen bij het stellen van doelen en het reflecteren op vooruitgang. Het zijn letterlijk begeleiders, ze staan bewust, kundig en vaardig aan de zijlijn van het proces.

Begeleiders herkennen leerbereidheid, een leervraag of een wens in wording en zullen deze prikkelen en uitdagen en helpen deze concreet te maken.

Leerlingen die behoefte hebben aan extra ondersteuning, kunnen altijd terecht bij de begeleiders/leerkrachten voor begeleiding. Dit gebeurt op een vraaggerichte manier: de leerling bepaalt zelf wanneer en op welke manier hij of zij begeleiding vraagt, maar de

begeleider heeft ook een signalerende verantwoordelijkheid om de leerling te spiegelen, te bevragen en uit te nodigen, danwel richting te geven.

2.3 De functie van de groep/ de gemeenschap

De groep is een belangrijk middel om tot de juiste voorwaarden van leren te komen binnen Wondering. We doen het **samen**. We werken actief aan een sterk sociaal verband waar een ieder zijn rol kan nemen ten behoeve van het grotere geheel/de groep maar waar ook een ieder zich gedragen voelt door het grotere geheel/de groep. De leerlingen vormen de kern van de gemeenschap. En direct daaromheen staan de begeleiders, ouders en andere betrokkenen.

Vanwege de wezenlijke functie van de groep dragen we er zorg voor dat we op een passende, gezonde wijze groter groeien. We waken hierbij voor een evenwichtige balans in zowel leeftijd als gender.

We proberen door het faciliteren van leerstof in de breedste zin des woords het functioneren van elk individu in een groep als vanzelfsprekend te laten ervaren.

2.3 Natuurlijk leren en intrinsieke motivatie

Een gezond mens leert vanuit nieuwsgierigheid binnen een veilige omgeving. Dit is wat we wensen voor alle leerlingen op Wondering. Door een rijke leeromgeving te creëren waarin leerlingen zelf kiezen wat ze willen leren, groeit hun intrinsieke motivatie en wordt het leren een natuurlijke en vanzelfsprekende ervaring die het zelfvertrouwen laat groeien.

Leerlingen worden uitgedaagd om te ontdekken, vragen te stellen en problemen op te lossen. Dit gebeurt zowel binnen als buiten de school, via projecten, workshops, experimenten, excursies en andere ervaringsgerichte activiteiten.

We geloven dat nieuwsgierigheid de motor is van leren. Daarom creëren we een omgeving die leerlingen uitdaagt om nieuwe interesses te ontdekken, vragen te stellen, op onderzoek uit te gaan. De leerling kan kiezen waaraan hij wil deelnemen en wordt gestimuleerd om zelf initiatief te nemen om een activiteit of lessenvoorstel te organiseren. Zo leer je op speelse wijze en vanaf jonge leeftijd om je doel helder te krijgen, om samen te werken, hulp te vragen, creatief te denken, doelen bij te stellen, zelfstandig je weg te vinden, verantwoordelijk te zijn voor je eigen inzet en kritisch te zijn op wat je kunt verwachten. Zelfkennis en inzicht groeit in je eigen tempo en op je eigen manier en onderweg pik je veel verschillende leermomenten mee.

2.4 Vrijheid en verantwoordelijkheid

Leerlingen hebben een passende mate van vrijheid om hun tijd in te delen zoals zij dat willen, met de verantwoordelijkheid om een balans te vinden tussen spel, werk en rust. Ze leren ook door te experimenteren, fouten te maken en te reflecteren op hun eigen keuzes. Ze hebben een verantwoordelijkheid naar anderen en zichzelf ten opzichte van keuzes die ze maken. Als je hebt toegezegd om een les te volgen, en daar is een docent voor aangetrokken, dan is het je eigen verantwoordelijkheid om de les te volgen. Op het moment dat je besluit om deze les niet meer te volgen, is het vanzelfsprekend mogelijk om je keuze bij te stellen. Dit heeft dan mogelijk wel gevolgen voor de docent die is

aangetrokken voor de les. In vrijheid kiezen heeft dus mogelijk gevolgen voor de ander. Dit mag op natuurlijke wijze geleerd worden.

2.5 De Gulden Middenweg en besluitvorming

Binnen onze school hebben alle leerlingen gelijke rechten om te beslissen over zaken die hen aangaan. Dit geldt voor schoolactiviteiten, maar ook voor het dagelijkse leven, toekomstplannen of afspraken zoals deze gelden op school.

Iedere leerling heeft een stem in de Huiskring, waar besluiten worden genomen die voor de hele school gelden. Iedere stem telt hierin. De leerlingen worden aangespoord om hieraan deel te nemen, de agenda mede te bepalen, voorstellen te doen, ideeën te opperen en hun stem te laten klinken. Het doel van de Huiskring is om iedere keer met het nemen van een besluit de Gulden Middenweg te vinden. Dat wil zeggen dat bij voorkeur een besluit wordt genomen waar alle partijen zich in kunnen vinden. Dit kan een heel ander besluit zijn als waarmee gestart werd in de Huiskring. Het is goed mogelijk dat, luisterend naar elkaar, ontdekt wordt dat een idee wat ontstaat door over een onderwerp te praten, beter aansluit bij de situatie dan het oorspronkelijke voorstel. Besluiten kunnen altijd worden aangepast, of worden soms met een proeftijd aangenomen.

Een belangrijke waarde die hierop aansluit, is dat de leerlingen weten dat ze altijd een keuze hebben. De leerlingen leren hiermee verantwoordelijkheid en initiatief te nemen op een constructieve manier.

Leerlingen leren van elkaar, geven feedback en reflecteren gezamenlijk op de gang van zaken op school. Dit versterkt de groep/gemeenschap, ieders rol daarin en het onderlinge *vertrouwen*. Het bevordert de *veiligheid* in de groep en geeft ruimte voor de ontwikkeling van sociale vaardigheden.

Hoofdstuk 3: Didactisch Klimaat

Wij bieden een rijke leeromgeving en faciliteren heldere kaders, werkwijzen en structuur

3.1 Leeromgeving, middelen en sociale interacties

De school biedt verschillende leeromgevingen: rustige werkruimte, creatieve hoeken, buitenruimtes en gezamenlijke leeractiviteiten.

De school biedt verschillende middelen en activiteiten om het leren te ondersteunen, zoals boeken, digitale hulpmiddelen, creatieve materialen, muziek, natuur, en een plek om met techniek te werken. Leerlingen kunnen kiezen wat hen aanspreekt en waar ze in geïnteresseerd zijn. Sociale interacties spelen een cruciale rol in het leerproces, omdat leerlingen veel van elkaar leren door samen plannen te maken, samen te werken, te praten en ervaringen te delen.

Vanzelfsprekend is het dat alle leerlingen maatwerk-onderwijs volgen. Ze volgen hun eigen leerlijn en tempo, zelfstandig danwel met begeleiding van een coach, leerkracht of docent.

Op school zal altijd op een centrale plek een duidelijk planbord aanwezig zijn, waar

wekelijks alle activiteiten, lessen en workshops op te vinden zijn. Op basis hiervan kiezen leerlingen voor een activiteit.

3.2 Groeigesprekken en zelfreflectie

Elke 2 weken heeft een leerling een Groeigesprek met in elk geval 1 van de begeleiders. Op deze manier moedigen we leerlingen aan om regelmatig zelfreflectie toe te passen. Ze kijken naar wat ze geleerd hebben, wat goed ging en waar ze zich verder willen ontwikkelen. Dit helpt hen zelfbewust te worden en verantwoordelijkheid te nemen voor hun eigen leerproces, eigenaarschap en regie te ervaren.

In plaats van vergelijkingen met andere leerlingen, richten we ons op de persoonlijke voortgang van elke leerling. Iedere leerling heeft zijn of haar eigen leerpad, en wij ondersteunen hen om op hun eigen tempo vooruit te gaan.

Tevens geven Groeigesprekken de begeleiders een houvast om de leerlijn van elke individuele leerling te volgen en de voortgang te monitoren. We creëren hiermee een natuurlijk maar doorlopend evaluatieproces van observatie, feedback, reflectie en vertrouwen.

3.3 Documenteren van groei en ontwikkeling

Wanneer een leerling bij Wondering start, wordt de beginsituatie van de leerling vastgelegd. Een van de begeleiders zal met de nieuwe leerling een zogenaamde “o-stand” opmaken van de kennis en kunde in de Exova map samen met, indien van toepassing, documentatie van de vorige school. Vanaf dat moment wordt in het leerlingvolgsysteem de ontwikkeling van de leerling bijgehouden op o.a. cognitief en sociaal-/emotioneel gebied. Door middel van observaties, overleg en gesprekken volgen we de ontwikkeling en groei van alle leerlingen.

Werk(stukken) wordt vastgelegd en bewaard door leerlingen zelf in hun leerlingmap. Deze map biedt een overzicht van hun leerproces, prestaties, reflecties en behaalde doelen.

Begeleiders doen vanuit hun perspectief verslag in de leerlingmappen. De individuele Exova-mappen worden regelmatig bijgewerkt door een leerkracht/docent met de leerling.

3.4 NLO gesprekken

Leerlingen maken samen met hun begeleiders leerdoelen in Groeigesprekken. Hierin worden de plannen en activiteiten van de leerling voor zijn eigen ontwikkeling opgenomen.

Begeleiders ondersteunen door mee te monitoren aan welke leer- en kerndoelen hij gewerkt heeft, hoe dit gegaan is, en welke nog aandacht verdienen op welke manier. Tweemaal per schooljaar bereidt de leerling samen met de begeleider het NLO gesprek voor, wat zij met de ouders gaan hebben.

De leerling heeft in dit gesprek zoveel mogelijk zelf de leiding en wordt hierbij, waar nodig, ondersteund door de begeleiders. Het leerplan, de Groeigesprekken, het leerlingvolgsysteem en de leerlingmap vormen samen de basis voor deze gesprekken in de belangrijke driehoek van leerling – ouders – school.

3.5 De fysieke omgeving: ruimtes voor spel, studie en creativiteit

Onze school is zoveel mogelijk ingericht om een rijke leeromgeving te bieden. Er zijn rustige werkplekken, een creatieve ruimte, een bibliotheek, en speelhoeken. De buitenruimte rondom school wordt ook actief benut voor leren en spelen. Zolang we op zoek zijn naar het ideale schoolgebouw maken we op dinsdag en donderdag gebruik van de buitenschool bij een leerkracht aan de rand van het bos. In de buitenschool kunnen alle activiteiten plaatsvinden die we belangrijk vinden in de ontwikkeling van vooral de jonge leerlingen die we niet kunnen bieden in 't Handelshuys. Denk dan aan een veilige groene duidelijk gekaderde omgeving met veel speel- en ontdek mogelijkheden.

3.6 Buitenruimtes en de natuur als leeromgeving

We maken volop gebruik van de natuur en buitenruimtes als rijke leeromgeving. We zoeken deze actief op. Leerlingen kunnen daar hun fysieke energie kwijt, soms onder sportieve begeleiding. Ook hun nieuwsgierigheid voor de natuur, wetenschap en creatieve materialen leren ze te ontwikkelen. Ze worden hierin regelmatig begeleid door een natuurcoach met al haar diverse kennis en kunde.

3.7 Technologie en digitale hulpmiddelen

We bieden technologie aan als hulpmiddel voor leren. Leerlingen kunnen digitale hulpmiddelen gebruiken om onderzoek te doen, projecten te ontwikkelen en nieuwe concepten te verkennen. Binnen school wordt creatief en zorgvuldig omgegaan met de digitale mogelijkheden van deze tijd. Alle mogelijke facetten worden zorgvuldig onderzocht en aangegaan.

3.8 Bibliotheek en andere leermaterialen

De school beschikt over een uitgebreide bibliotheek en diverse andere leermaterialen, zoals boeken, spellen, tijdschriften, en beeldende materialen. Deze middelen staan altijd tot de beschikking van de leerlingen. Daarnaast gaat de PO leerlingen regelmatig op bezoek bij de bibliotheek, uiteraard zijn VO leerlingen van harte welkom om hierbij aan te sluiten.

3.9 Gastdocenten, excursies en andere leermogelijkheden

Regelmatige gastsprekers en excursies zorgen voor een breder perspectief op de wereld. Leerlingen kunnen buiten de school contexten verkennen die hen helpen om hun leerinteresses verder te ontwikkelen. Voorstellen hiervoor komen van begeleiders, ouders of leerlingen.

3.10 Leerlingmap/ portfolio

Om inzicht te krijgen over hun leerproces en vorderingen, houden leerlingen zelf hun leerlingmap/portfolio bij.

Deze map wordt als standaard aangeleverd door school, en kan door de leerling eigen gemaakt worden, helemaal passend bij zijn/haar persoonlijkheid. Dit kan zijn in de vorm van een fysieke map of een digitale variant. De school streeft er zoveel mogelijk naar om succeservaringen te creëren en leerlingen daar trots op te laten zijn. De leerlingmap is hier een belangrijk onderdeel in. Leerlingen denken dan niet alleen na over wat ze de afgelopen periode hebben gedaan, ze staan ook stil bij hoe ze hebben gewerkt en hoe ze hebben geleerd. Het kan ze helpen om vervolgens actiepunten te formuleren om zichzelf verder te ontwikkelen.

Daarnaast worden verslagjes van Groeigesprekken hierin bewaard, alsook de NLO verslagen. Per les of lesonderdeel kan voortgang hierin bewaard worden.

3.11 Toetsen

De toetsingsmethodiek die we bij Wondering hanteren bestaat voor het grootste gedeelte uit het observeren, reflecteren en parafrasen.

Standaard nemen we bij Wondering geen methodetoetsen of eindtoetsen af.

Er zijn wél methodetoetsen aanwezig en ook een cito-eindtoets (of vergelijkbaar) behoort tot de mogelijkheden. Deze kunnen we inzetten wanneer de leerling zelf zijn/haar ontwikkeling wil toetsen.

Door het bijhouden van het leerlingvolgsysteem, de Groeigesprekken met de leerling en de leerlingmap, kunnen we voldoende een vinger aan de pols houden zonder te hoeven toetsen, vergelijken of sturen. Leerlingen die zich niet lijken te ontwikkelen of (tijdelijk) stagneren zijn onder onze actieve aandacht.

3.12 Staatsexamens

Iedere leerling kan naar eigen behoefte en in eigen tempo toewerken naar een einddoel. Zo zullen er leerlingen zijn die doelbewust willen toewerken naar het behalen van een VO-diploma. De begeleiders en (vak)docenten begeleiden de leerling in het toewerken naar de staatsexamens. Deze bevoegde docenten komen op wekelijkse basis.

De examens worden afgelegd bij DUO (Dienst Uitvoering Onderwijs). De examens kunnen in één keer worden afgelegd, maar er kan ook voor worden gekozen het examen in gedeeltes (in ieder geval binnen 10 jaar) te doen. Zo kunnen bijvoorbeeld voor 3 vakken examens worden afgelegd in het ene jaar en de overige examens in het daarop volgende jaar. De behaalde certificaten samen geven het recht op een diploma. Onze school biedt de mogelijkheid tot routes naar het behalen van een diploma op vmbo-t, havo en vwo. De praktijkgerichte vmbo-opleidingen kunnen wij niet faciliteren.

Meer informatie over de staatsexamens is te vinden op de website van DUO.

Hoofdstuk 4: Veiligheidsbeleid en Welzijn

Een mens komt tot leren in een omgeving waar hij of zij zich veilig en geaccepteerd voelt

4.1 Wondering is een gemeenschap

We creëren een omgeving waarin alle leerlingen de ervaring kunnen hebben dat ze onderdeel zijn van de leefgemeenschap die we op Wondering samen vormen, dat hun aanwezigheid ‘verschil maakt’ en dat de groep of de school minder leuk is als hij of zij er niet bij is. We bieden hiermee een veilige en inclusieve leeromgeving. Dit zie je doordat leerlingen veel en divers samenwerken (vanwege de diverse coöperatieve werkvormen), doordat samen omgangsafspraken zijn gemaakt, door samen te bedenken welke workshops we willen organiseren en taken die daardoor ontstaan met elkaar te verdelen. Vanaf de start van school besteden we veel aandacht aan de vorming van een positieve groep.

Op Wondering kennen we elkaar; leerlingen, begeleiders en ouders. Iedere stem telt en iedereen mag zijn stem laten horen. Dit kan alleen gebeuren als iemand zich veilig voelt. We signaleren, benoemen, maken dingen bespreekbaar en oefenen dit dagelijks met elkaar. We leren elkaar aanspreken op onze verantwoordelijkheid naar elkaar en onze omgeving. In de praktijk oefenen we sociaal-emotionele en burgerschapscompetenties zoals je verplaatsen in een ander, conflicten oplossen en andere omgangsvaardigheden.

4.2 Basisafspraken van Wondering

Alle leerlingen en alle begeleiders tekenen bij aanneming voor de basisafspraken (zie bijlagen) die gelden binnen Wondering. De ouders tekenen een formele Natuurlijke leer en groei overeenkomst (zie bijlagen) waarin ook een verwijzing is opgenomen naar deze basisafspraken. De basisafspraken gelden altijd voor iedereen en zijn de fundering voor alle verdere afspraken die in de Huiskring worden gemaakt. Deze afspraken zorgen dat we een veilige school zijn en blijven voor iedereen.

Pesten lijkt vaker voor te komen in een weinig gestructureerde omgeving en in een omgeving waar leerlingen onvoldoende voelen wat de sociale norm is. Duidelijke regels in de groep en in de school zijn dus van belang. Bij Wondering zijn basisafspraken die duidelijk geduid zijn in concrete verwachtingen ten aanzien van het gedrag van iedere leerling op Wondering. Die regels komen voort uit belangrijke waarden van Wondering:

- het bevorderen van de emotionele veiligheid;
- het bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke en sociale bekwaamheden;
- het overdragen van waarden en normen en het verantwoord deelnemen aan de maatschappij.

Deze waarden zijn een basis zodat we:

- op een inclusieve manier gezamenlijk besluiten kunnen nemen;
- conflicten constructief kunnen oplossen;
- ons zorgzaam en verantwoordelijk opstellen ten aanzien van de
- gemeenschap;
- openstaan voor verschillen tussen mensen.

Bij het overtreden van de regels:

Er zullen altijd situaties zijn waarbij leerlingen de regels overtreden en zich niet houden aan afspraken. We gaan dan in gesprek met de betrokkenen en afhankelijk van de overtreding ook met ouders. Dit staat duidelijk beschreven in het document: toelating, schorsing en verwijdering.

4.3 Toezicht op Wondering

Het houden van toezicht is van groot belang. Dit heeft te maken met het veilig voelen op school voor iedereen. Begeleiders stemmen onderling af wie in welke ruimte gaat zijn en wie met welke leerlingen een activiteit gaat doen. Veiligheid op school blijft onder de dagelijkse aandacht. Leerlingen hebben gelegenheid en ruimte nodig om te oefenen in zelfstandigheid al dan niet met ondersteuning daarbij van volwassenen. Leerlingen houden zich niet vanzelfsprekend aan gemaakte afspraken en zullen grenzen blijven verkennen. We hebben het regelmatig over regels en veilig bewegen in en om school o.a. in de Huiskring. Aangezien we regelmatig samen naar buiten gaan, worden de afspraken van samen lopen en fietsen duidelijk en op maat gesteld en indien daar aanleiding toe is, aangescherpt.

Diverse begeleiders van Wondering zijn in het bezit van een BHV certificaat en/of (kinder) EHBO.

4.4 Voorkomen van en omgang met pesten

Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling of begeleider leed te berokkenen;
- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- verschil in macht tussen pester en gepeste.

4.4.1 Onderscheid pesten, plagen en conflict

We maken onderscheid tussen pesten en plagen. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig dan bij pesten. De intentie bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten. We leren leerlingen het onderscheid tussen pesten en een conflict. Een conflict is een verschil van mening of van belang (A wil dit en B wil dat). Soms ontardt een conflict in een ruzie, als er sprake is van (fysiek of psychisch) geweld. Plagen kan leiden tot een conflict: A wil dat B ophoudt en B vindt het leuk om er nog even mee door te gaan.

Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen. Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.

4.4.2 Antipestbeleid

Pesten behoort tot gedrag wat zich snel kan ontwikkelen en gevoed kan worden in een groeps cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme.

Op Wondering bouwen we actief en bewust aan een positieve sociale gemeenschap, waarin een sociale en morele norm aanwezig is die ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar. We houden rekening met elkaar en dragen verantwoordelijkheid voor de gemeenschap. Iedereen heeft het recht om zichzelf te zijn, maar ook de plicht om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht ook krijgt en ervaart.

Wij staan voor een school waarin iedereen zich veilig voelt en zorg voor elkaar centraal staat. Een school met een klimaat waarin sprake is van verbinding. Een met een ‘inclusief’ groepsklimaat waarin niemand wordt buitengesloten. Op die manier willen we ons hard maken om ongewenst gedrag zoals pesten te voorkomen.

Als er toch gepest wordt, handelen we meteen, zoals beschreven in de gedragsregels van Wondering. Deze hebben we in het aannamesgesprek gezamenlijk doorgesproken en ondertekend. Bij signalen van pesten zal onmiddellijk een gesprek aangegaan worden met betrokken partijen.

Op Wondering neemt iedere begeleider zijn verantwoordelijkheid en heeft nadrukkelijk aandacht om pestgedrag te helpen voorkomen. We nemen dat vanzelfsprekend mee in het bredere perspectief van het pedagogische klimaat van de school, en de domeinen van sociale competenties en burgerschapsvorming.

Alle begeleiders fungeren hierin onderling als vraagbaak en luisterend oor voor elkaar, ondersteunen (nieuwe) collega’s bijvoorbeeld in de dagelijkse nabespreking danwel intervisie. We dragen zorg voor de afname van de veiligheidsmonitor en bespreking daarvan met de leerlingen.

4.5 Ouders en veiligheidsbeleid

Bij het aannamesgesprek worden de basisregels van Wondering doorgenomen en het document ‘aannee, schorsing en verwijdering’ aangeboden ter ondertekening (zie bijlagen).

In dit document is duidelijk aangegeven hoe ongewenst gedrag wordt aangepakt. In het geval van incidenten zoeken we snel contact om samen te bespreken hoe we hiermee om zullen gaan. Maar ook in meer algemene zin willen we ouders bij het veiligheidsbeleid betrekken. Om er voor te zorgen dat de veiligheid in en om de school iets wordt waarvoor ouders en school zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen, gaan we hierover met ouders het gesprek aan. Zo kan bijvoorbeeld tijdens een Ouderkring de dialoog over de sociale veiligheid als agendapunt ingebracht worden.

Gescheiden ouders:

Afhankelijk van de situatie tussen gescheiden ouders en hun positie tegenover elkaar, plannen we gesprekken over hun kind op dezelfde tijd in of juist niet in. Mail over hun kind zal naar beide ouders verzonden worden.

4.6 Externe vertrouwenspersoon

Om een externe betrouwbare hulplijn te kunnen bieden aan alle deelnemers van Wondering hebben we Jacqueline van Veggel hiertoe bereid gevonden. We hebben samen een contract ondertekend, waarin omschreven staat waarvoor zij mag worden gevraagd.

4.7 Meldcode Veilig Thuis

Deze code wordt doorgenomen met alle begeleiders van Wondering en is te allen tijde in te zien op school. Deze meldcode is als bijlage aan dit document toegevoegd.

4.8 Overige protocollen

De volgende protocollen zijn in te zien in de begeleidersmap op Wondering:

- Verdwaalde/weggelopen leerling;
- Medicijnverstrekking en medisch handelen;
- Besmettelijke aandoeningen;
- Omgaan met media;
- Overlijden en rouwverwerking.

Hoofdstuk 5: Kennismaking en Toelating

Waar voel jij je welkom, gezien en begrepen?

5.1 Kennismakingsgesprek

Leerlingen en ouders die willen kennismaken, of overwegen tot inschrijving volgen een vaste aanmeldprocedure. Het eerste contact zal een persoonlijk gesprek zijn op school met minimaal een begeleider, ouders en (indien gewenst) de aspirant leerling(en). In deze afspraak worden de stappen van de aannameprocedure besproken, eventuele vragen die er zijn, en wat school, ouders en aspirant leerling van elkaar kunnen verwachten en voor elkaar zouden kunnen betekenen. Dit gesprek heeft als doel de verwachtingen van de ouders ten aanzien van wat Wondering biedt helder te krijgen en waar nodig te overleggen wat mogelijk is. Doel is om te starten vanuit duidelijkheid naar alle partijen, zodat mogelijke verwachtingen of wensen wederzijds helder zijn. Dit noemen we het kennismakingsgesprek. Na aanleiding van de kennismaking kan worden besloten of de aspirant leerling een schoolweek komt meedraaien.

5.2 Evaluatiemoment

De aspirant-leerling zal een schoolweek meedraaien. Tijdens deze week zullen de meeste begeleiders de aspirant leerling(en) zien en meemaken. Na afloop sluiten begeleiders ervaringen kort, en komt de evaluatie in de Huiskring waarin wordt besloten tot aanname, verlenging van de oriëntatie, plaatsing op de wachtlijst of afwijzing. Wanneer wordt ingeschat wordt dat Wondering niet kan bieden wat gewenst of nodig is voor ouders en/of de aspirant leerling, dan wordt indien gewenst een afsluitend gesprek gepland om dit te verduidelijken.

5.3 Inschrijfgesprek

In geval van aanname wordt een afspraak gemaakt voor het inschrijfgesprek. Voorafgaand hieraan worden per mail de documenten, die we het startpakket noemen, toegestuurd aan ouders. In het inschrijfgesprek wordt bekrachtigd wat eerder met elkaar is doorgesproken. De eerste leerdoelen worden vastgelegd in de startdocumenten, alsook de dagen en tijden dat de leerling naar school komt. Dit is een belangrijk moment voor alle partijen, we ondertekenen tenslotte gezamenlijk een contract over de groei en ontwikkeling van een nieuwe leerling. Het komt regelmatig voor dat een leerling zijn of haar eigen handtekening oefent alvorens deze te zetten onder alle belangrijke

documenten. We vinden het belangrijk dat zowel ouders als de nieuwe leerling begrijpt wat er ondertekend wordt naast dat de basis van Wondering: de basisafspraken worden onderschreven. Indien het onzeker of onduidelijk is of Wondering een passende plek is voor een kind, kan een try-out periode worden afgesproken. In het ideale geval kunnen ouders verwachtingen loslaten vanuit vertrouwen over hoe zij denken/wensen dat het leerpad van hun kind(eren) eruit zou kunnen zien.

5.4 Startpakket

Het Startpakket van Wondering wat wordt genoemd in 5.3 Inschrijfgesprek omvat naast het inschrijfformulier van de nieuwe leerling ook de NLO overeenkomst, de basisafspraken van Wondering en het protocol toelating, schorsing en verwijdering. Deze zijn te vinden in de bijlage.

5.5 Opbouwfase

Het is bekend dat leerlingen die afkomstig zijn vanuit een “thuiszitsituatie”, ziekte of regulier onderwijs waar het niet lekker liep, tijd nodig hebben om weer tot zichzelf te komen. Dit betekent dat nieuwe leerlingen bij Wondering tijd krijgen om tot rust te komen. We hebben geleerd dat als leerlingen voelen dat ze tijd en ruimte krijgen, ze na een tijdje creatieve activiteiten gaan oppakken. Dit leert ons dat ze vooruitgang maken in hun groei en ontwikkeling. Creativiteit is de eerste stap tot verdere groei en ontwikkeling. Nieuwsgierigheid volgt als vanzelf. Vanzelfsprekend is de tijd die hiervoor nodig is per leerling anders. De een heeft weinig tijd nodig om te herstellen, de ander meer. De focus in de eerste tijd op school ligt op omgaan met jezelf en elkaar, het gebouw en de natuur.

5.6 Schoolondersteuningsprofiel

Wondering is een school. Wat het belangrijkste is in de start om deel te nemen aan Wondering is leerbereidheid en een basis aan sociale vaardigheden. Wij willen een rijke leeromgeving bieden aan leerlingen die in staat zijn om zelfstandig vorm te geven aan hun leer- en groeiproces, of bereid zijn om dit te leren.

Er bestaat een kans dat, ondanks onze zorgvuldige en duidelijke aannameprocedure, één van de betrokken partijen (Wondering, ouders of leerling) na inschrijving tot het inzicht komt dat Wondering niet de beste leeromgeving voor deze leerling is. Vanzelfsprekend kan Wondering hier desgewenst in meedenken. Het staat ouders en/ of Wondering vrij om de NLO overeenkomst eenzijdig te ontbinden. Particulier onderwijs kent geen zorgplicht. Wondering heeft geen verantwoordelijkheid ten aanzien van passend onderwijs.

5.7 Basisafspraken

Alle leerlingen en hun ouders tekenen bij aanname voor de basisafspraken die gelden binnen Wondering. De ouders tekenen een formele Natuurlijke leer en groei overeenkomst waarin ook een verwijzing is opgenomen naar deze basisafspraken. De basisafspraken gelden altijd voor iedereen en zijn de fundering voor alle verdere

afspraken die in de Huiskring worden gemaakt. Vanzelfsprekend onderschrijven alle begeleiders ook deze basisafspraken.

Hoofdstuk 6: Kwaliteitsmonitoring en verbetering

Als je het pad van kwaliteit volgt dienen prachtige inzichten, gedachten en oplossingen zich aan

6.1 Scholing

Op Wondering werken we met zelfstandige professionals die een eigen verantwoordelijkheid kennen en nemen voor hun professionele ontwikkeling. Begeleiders en specialisten organiseren zelf hun gewenste (bij) scholing. Zij kunnen een vraag voor financiële ondersteuning als voorstel indienen bij in eerste instantie de Huiskring, in een latere situatie wellicht de studiekekring.

Daarnaast investeren wij in gezamenlijkheid in de voortdurende professionele ontwikkeling van onze begeleiders. Regelmatige bijscholing, coaching en intervisie binnen het teamoverleg dragen bij aan het versterken van de pedagogische en didactische vaardigheden van ons team. Zo blijven we op de hoogte van de actualiteiten en vernieuwing in onderwijs en de verdere ontwikkeling hiervan.

Het streven is om ieder jaar een training “communiceren met kinderen” volgens de leer van Thomas Gordon aan te bieden aan nieuwe ouders en nieuwe begeleiders. Zodat alle deelnemers vanuit dezelfde grondvisie beseffen en leren op welke manier we omgaan met leerlingen op school. Gezien de huidige financiële situatie van school is dit helaas (nog) niet gelukt om te realiseren.

6.2 Intervisie en reflectie

Begeleiders worden geacht om zelf en in coöperatie met collega's te reflecteren op hun handelen. Dit gebeurt aan het einde van elke lesdag en indien nodig tijdens de dag. Een aantal keer per jaar staat intervisie binnen het teamoverleg gepland. Ook aan begeleiders wordt twee keer per jaar een NLO gevraagd om persoonlijke groei te stimuleren en volgen.

Functioneren van begeleiders komt regelmatig ter sprake tijdens de schooldagen. Alle medewerkers aan Wondering zijn zich bewust van de noodzaak tot Natuurlijk leren op school. Op momenten van onzekerheid en/of twijfelen van juist handelen is hier op dagelijkse basis tijd en aandacht voor. Indien deze openheid en bereidheid wordt gemist kan dit leiden tot het beëindigen van de samenwerking.

6.3 Leerlingen en ouders als belangrijke graadmeter

De belangrijkste graadmeters voor de kwaliteit van de leeromgeving binnen Wondering zijn onze leerlingen en hun ouders. Door actief met zowel leerlingen als ouders in gesprek

te gaan, en te blijven, om feedback te vragen en door te reageren op vragen en opmerkingen nemen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van de leeromgeving, met alles wat daarbij hoort. Ouders kunnen ook daarover met elkaar in overleg in de Ouderkring.

Daarnaast houden deelnemers aan Wondering actief het landelijk onderwijsbeleid en de ontwikkelingen op hun eigen vakgebied in de gaten.

Hoofdstuk 7: Organisatie

Een krachtige bedrijfsvoering is meer dan alleen een zaak van kennis. Deze groeit gezond groter in de dagelijkse dag met de benodigde kwaliteiten.

7.1 Stichting Wondering

Stichting Wondering heeft als doel: het creëren en faciliteren van onderwijs op algemeen bijzondere grondslag voor leerlingen van vier tot en met tweeëntwintig jaar, en het daartoe in stand houden en oprichten van een school op algemeen bijzondere grondslag in de gemeente Maashorst en omgeving.

De stichting dient het algemeen belang en heeft geen winstoogmerk.

De statuten van de stichting zijn in een notariële akte vastgelegd en zijn in te zien op de website van Wondering.

7.2 Bestuur

Het bestuur van de stichting bestaat uit Helma van de Rakt (voorzitter), Johan van der Heijden (penningmeester), Elisabeth Roddeman (secretaris).

De verantwoordelijkheid voor dagelijkse vormgeving en uitvoering ligt bij de Huiskring van Wondering. De Huiskring is het hart van de leeromgeving. Deze vormt de dagelijkse leiding, en is verantwoordelijk voor het maken van afspraken die gelden voor alle deelnemers aan Wondering. De Huiskring bestaat uit alle leerlingen en begeleiders van de school.

Deelnemers schuiven aan en beslissen mee bij de voorstellen waar zij zich intrinsiek bij betrokken voelen.

7.3 Privacy gevoelige informatie

Voor bedrijfsvoering en administratie worden leerlinggegevens en (sommige) leerresultaten digitaal opgeslagen. Hierbij wordt zorgvuldig omgegaan met de privacygevoeligheid van informatie, conform de eisen van de AVG.

Elke dag op Wondering worden foto's gemaakt. Op sommige foto's staan leerlingen duidelijk in beeld, op andere met opzet niet. De foto's waarop leerlingen duidelijk in beeld staan, zijn alleen te zien door ouders op de beveiligde websitepagina van Wondering. De

foto's die op social media verschijnen zijn zodanig genomen dat leerlingen onherkenbaar zijn. Dit is in overleg besloten met alle betrokken partijen.

7.4 Financieel beleid

Het vermogen van de stichting bestaat uit:

- a. Het stichtingskapitaal;
- b. Hetgeen de stichting bij erfenis, legaat of schenking mag verkrijgen;
- c. Andere vrijwillige bijdragen, door wie of in welke vorm dan ook verstrekt;
- d. Aan de stichting toe te kennen subsidies
- e. Bekostiging van overheidswege;
- f. Inkomsten van derden;
- g. Vergoeding voor door de stichting bewezen diensten;

Natuurlijk ook al hetgeen wat met het bovenstaande verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn.

De inkomsten worden vooralsnog opgebracht door de ouders van de leerlingen. Begeleiders kunnen hun vergoeding als zelfstandige aan Wondering declareren of zijn werkzaam als vrijwilliger. Het uurtarief voor ZZP'ers bij Wondering is vastgesteld op 15,75 euro per uur. Naarmate er meer financiële ruimte zal zijn, zal deze vergoeding groeien. Voor een duurzame en bestendige toekomst willen we streven naar een meer marktconforme vergoeding.

7.4.1 ANBI

Wondering is als particulier initiatief afhankelijk van de maandelijkse ouderbijdrage. Om zorg te dragen voor een gezonde financiële basis voor de toekomst is er een ANBI status aangevraagd. Op deze manier wordt het aantrekkelijk om te doneren of een legaat toe te kennen aan Wondering. De ANBI status is toegekend onder het RSIN nummer van Wondering. Op de website zullen alle gegevens staan die nodig zijn om een donatie of legaat toe te kennen aan Wondering.

7.5 Werving en selectie

Zoals elke school in Nederland zijn we verplicht om leerkrachten en docenten met onderwijsbevoegdheid in huis te hebben. Daarnaast zullen bij Wondering ook vakbekwame mensen zonder onderwijsbevoegdheid werken, voor projecten of voor langere tijd. Alle begeleiders zijn als zelfstandig ondernemer of als vrijwilliger bij Wondering betrokken. Bij de werving, selectie en welkom heten van begeleiders wordt in de eerste plaats gekeken naar de wensen en behoeften die op dat moment aanwezig zijn binnen Wondering. Dit houdt in de praktijk in dat niet alleen vanuit een "schoolvak" wordt gezocht naar bekwame begeleiding, maar ook vanuit professionele vakgebieden, praktische en sociale vaardigheden of anderszins interessante leermomenten. Professionals die zich aanmelden bij Wondering, worden gevraagd om een dag te komen meedraaien. Als er een wederzijdse klik is, en hun vaardigheid of talent is een aanvulling voor de leeromgeving, wordt in de Huiskring besloten of en hoe deze professional inzetbaar is bij Wondering. Van elke begeleider die deel gaat nemen aan Wondering

vragen we een Verklaring Omtrent Gedrag niet ouder zijnde dan 6 maanden, en gericht op onderwijs.

7.5.1 Leerbedrijf

Wondering is een door SBB erkend leerbedrijf. Wij bieden minimaal 1 leer-werkplek aan een student van de opleiding Gespecialiseerd pedagogisch medewerker.

Ambitie

Op het moment van de start van Wondering, op 28 augustus 2023, zijn we gestart met 11 leerlingen in de leeftijd van 4 – 14 jaar. Het team bestaat op dat moment uit minimaal 7 begeleiders die maximaal 4 dagen per week aanwezig zijn op Wondering.

Met leerlingen die vastgelopen zijn binnen regulier onderwijs, en leerlingen die van de Maashorst School zijn gekomen welke toen was opgehouden te bestaan. Daarnaast zijn er enkele jonge leerlingen, die voor het eerst naar school gaan. Ouders met een bepaalde visie op het leven en onderwijs kiezen bewust voor Natuurlijk leren en groeien.

We streven naar een geleidelijke instroom van leerlingen. We kijken uit naar een evenwichtige balans in groei zodat Wondering een gemêleerde leeftijdmix zal blijven genieten. Daarnaast streven we naar een zodanige uitstroom van leerlingen zodat ze goed voorbereid hun volgende stap kunnen zetten. De inschatting is dat we in 4 jaar groeien naar 60 leerlingen, dit zou ook meer kunnen zijn.

Locatie

We zijn dankbaar dat we mochten starten in 't Handelshuys in Uden. De diverse bedrijfjes en activiteiten in huis bieden enorm veel mogelijkheden tot samen werken en samen ontwikkelen.

We willen op een natuurlijke gezonde wijze groeien naar een locatie, of locaties die aansluiten bij de diversiteit in leerwensen die passen bij een rijke leeromgeving en een groeiend aantal leerlingen. Daarbij denken we aan ruimte voor een moestuin en een fruitboomgaard, een plek om te klussen, meer groen nabij de basislocatie in het magische groene hart van de Maashorst. Diverse lokalen om onder andere muziek te maken, creatief bezig te zijn, leslokalen, een stilte lokaal, op het dak een sterrenkijker, een grote keuken met lunchroom waar gasten kunnen genieten van vers gemaakt eten door leerlingen, geserveerd door leerlingen. En niet te vergeten, een dierenwei nabij het schoolgebouw.

Vanzelfsprekend is het dat alle leerlingen Maatwerk onderwijs volgen. Zelfstandig kunnen ze hun eigen leerlijn volgen, maar ook met begeleiding van een coach, leerkracht of docent.

Op school zal altijd op een centrale plek een duidelijk *planbord* aanwezig zijn, waar wekelijks alle activiteiten, lessen en workshops op te vinden zijn en waar mogelijkheid is tot inschrijving hierop.