



Inspectie van het Onderwijs
Ministerie van Onderwijs, Cultuur en
Wetenschap

UITKOMST ADVIESONDERZOEK

Wondering voor primair onderwijs

te Uden

Datum uitvoering onderzoek: 9 februari 2024
Datum vaststelling uitkomst onderzoek: 1 mei 2024

INHOUD

1	INLEIDING	4
2	ALGEMEEN BEELD, OORDEEL EN BESLUIT	6
3	BEVINDINGEN EN OORDELEN	7
	BIJLAGE 1: OVERZICHT RESULTATEN ADVIESONDERZOEK WONDERING PO TE UDEN	16

1 Inleiding

De inspectie heeft op 9 februari 2024 Wondering PO te Uden bezocht en onderzoek verricht om een besluit uit te brengen of Wondering PO kan worden beschouwd als een school voor primair onderwijs zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Als het antwoord daarop positief is, brengen we hierover een besluit uit aan burgemeester en wethouders van de gemeente waarin de school gevestigd is én de gemeenten van waaruit leerlingen afkomstig zijn. Tevens vragen we een BRIN-registratie aan en kunnen leerlingen officieel op Wondering PO worden ingeschreven en uitgeschreven op de school van herkomst.

Als het antwoord daarop negatief is, wordt een besluit aan burgemeester en wethouders van de bovengenoemde gemeenten uitgebracht om de instelling niet te erkennen als school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969. Dat betekent dat de school binnen een termijn van vier weken na het besluit van burgemeester en wethouders moet sluiten. Ouders kunnen hun kinderen niet op deze school inschrijven en moeten er dan zorg voor dragen dat hun kinderen op een andere school staan ingeschreven.

In het geval dat de school ook leerlingen in de leeftijd van het voortgezet onderwijs opvangt, wordt hiervoor een afzonderlijk rapport opgesteld.

Onderzoekskader en criteria

De inspectie baseert zich bij haar onderzoek op het Onderzoekskader NBO PO 2022. Bij de beoordeling van de onderzoekscriteria en, voor zover van toepassing, de onderliggende subcriteria hebben we kennisgenomen van de uitgangspunten van Wondering PO en de informatie die voorafgaand aan het onderzoek beschikbaar was. Deze informatie is bij het onderzoek betrokken.

In het besluit aan burgemeester en wethouders geven wij in de eerste plaats antwoord op de vraag of Wondering PO, wat betreft de inrichting van het onderwijs, voldoet aan de criteria in artikel 1a1, lid 1 onder a, Leerplichtwet 1969. Daarbij beoordelen we tevens of Wondering PO, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de Wet Primair Onderwijs (WPO), voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving.

De onderzoekscriteria die wij daarbij hanteren, zijn als volgt geformuleerd:

1. Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving;
2. De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs;
3. Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig is;
4. Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen;
5. De school volgt de ontwikkeling van de leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen;
6. De leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

Om een oordeel te kunnen geven op deze onderzoekscriteria zijn daarbij waar nodig een of meer subcriteria geformuleerd.

De inspectie gaat tevens na of de school voldoet aan een aantal overige aspecten van naleving (onderzoekscriterium 9 in het Onderzoekskader NBO PO 2022):

- De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG;
- De school is een dagschool;
- Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven;
- De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen;
- De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet;
- De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.

Onderzoeksopzet

Het onderzoek bestond uit de volgende activiteiten:

- Analyse van documenten en gegevens over Wondering PO die wij tot onze beschikking hebben.
- Schoolbezoek, waarbij:
 - schooldocumenten zijn bestudeerd;
 - onderwijsactiviteiten zijn bijgewoond;
 - gesprekken met het bevoegd gezag/de directie, ouders, leraren en leerlingen zijn gevoerd.

Opzet van de rapportage

Hoofdstuk 2 beschrijft een algemeen beeld van de school, de context en relevante ontwikkelingen. We besluiten het algemeen beeld met ons eindoordeel in verband met de vraag of de school voldoet aan de criteria voor een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

Hoofdstuk 3 bevat onze oordelen ten aanzien van deze onderzoekscriteria en de overige aspecten van naleving, alsmede de onderbouwing daarvan op grond waarvan wij tot het besluit zijn gekomen. Bijlage 1 brengt de uitkomsten van het onderzoek inzichtelijk in beeld.

Dit rapport verantwoordt de bevindingen en oordelen op onderzoekscriteria voor primair onderwijs. Voor het voortgezet onderwijs is een afzonderlijk rapport opgesteld.

2 Algemeen beeld, oordeel en besluit

Dit hoofdstuk beschrijft de uitgangssituatie van de school. Het gaat in op de praktijk en de context van de school en relevante ontwikkelingen. Aan het eind van dit hoofdstuk geven we ons eindoordeel over de school en het besluit.

Algemeen beeld:

Wondering PO is een school waarbij het natuurlijk leren centraal staat. Vanuit de drie pijlers van het natuurlijk leren te weten Hoofd, Hart, Handen, biedt Wondering - die ook voortgezet onderwijs aanbiedt - onderwijs aan leerlingen van 4 t/m 22 jaar. Wondering PO is net als Wondering VO gestart op 5 december 2023.

De school is gehuisvest in 't Handelshuys, een plek met verschillende bedrijven, werkruimtes, studio's en ateliers, in Uden.

Op de dag van het inspectiebezoek bezoeken 11 leerlingen de school, waarvan 10 leerlingen de leerplichtige leeftijd hebben. De leerplichtige leerlingen zijn afkomstig uit de gemeenten Maashorst, Meierijstad, Oss en Bernheze. Ook vangt de school 1 leerling op in de leeftijd van 4 jaar.

Het bestuur van Wondering bestaat uit 3 leden. De verantwoordelijkheid voor dagelijkse vormgeving en uitvoering ligt bij de Huiskring van Wondering. De Huiskring is het hart van de leeromgeving. Deze vormt de dagelijkse leiding en is verantwoordelijk voor het maken van afspraken die gelden voor alle deelnemers aan Wondering. De Huiskring bestaat uit alle leerlingen en begeleiders van de school. Deelnemers schuiven aan en beslissen mee bij de voorstellen waar zij zich intrinsiek bij betrokken voelen.

Oordeel en besluit

De Inspectie van het Onderwijs heeft vastgesteld dat op Wondering PO te Uden in de gemeente Maashorst:

het onderwijs met de wijze waarop het is ingericht voldoende tegemoetkomt aan de criteria genoemd in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969.

Samenvattend adviseert de inspectie om Wondering PO, voor zover daar onderwijs wordt gegeven als bedoeld in de WPO, te beschouwen als een school zoals bedoeld in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

3 Bevindingen en oordelen

In deze paragraaf geven we een oordeel naar aanleiding van alle onderzoekscriteria die gelden voor het primair onderwijs, gevolgd door een korte toelichting alsmede een oordeel over de overige aspecten van naleving.

Kwaliteitsaspecten en onderzoekscriteria

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 1 - Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving

De vaststelling of het leerstofaanbod leerlingen voorbereidt op voortgezet vervolgonderwijs en de samenleving vindt plaats aan de hand van vijf subcriteria:

- 1.1 Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.2 Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen;
- 1.3 De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt;
- 1.4 De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling, en deze zijn dekkend voor de kerndoelen;
- 1.6 Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Toelichting

Bij de beoordeling van de subcriteria bij het onderzoekscriterium over het leerstofaanbod merken we het volgende op.

Uit de Wet op het primair onderwijs (WPO) volgt dat de leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid en hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn. De school dient de referentieniveaus als uitgangspunt voor het onderwijs te nemen.

Het volgen van de ontwikkeling van de leerlingen zal kenbaar en controleerbaar moeten zijn, bijvoorbeeld om vast te stellen dat zij na acht jaar over voldoende capaciteiten beschikken om te kunnen doorstromen naar het voortgezet onderwijs. Ook moet het onderwijs gericht zijn op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, waarbij sprake is van een doelgerichte, samenhangende en herkenbare aanpak.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De vijf subcriteria zijn alle positief beoordeeld.

Subcriterium 1.1, 1.2 en 1.3

Het aanbod in Nederlandse taal en rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen. De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.

Bevindingen

Uit de door Wondering PO gegeven informatie en op grond van onze waarnemingen hebben we een overzicht verkregen van leerbronnen die betrekking hebben op de kerndoelen voor Nederlandse taal en rekenen en tevens hoe het aanbod leidt tot de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen-wiskunde.

De school heeft zicht op de kerndoelen en wat nodig is om deze te realiseren in de basisschoolperiode. De leraren hebben diverse materialen en leermiddelen aangeschaft waarmee een planning voor het aanbod is ontworpen om deze kerndoelen aan te bieden. Daarbij zijn de leerlijnen, kerndoelen en referentieniveaus expliciet in beeld gebracht.

Conclusie

We beoordelen subcriterium 1.1, subcriterium 1.2 en subcriterium 1.3 positief, omdat de school gelet op de genoemde bevindingen de leerlingen langs de kerndoelen leidt en daarmee de referentieniveaus kunnen worden bereikt. Daarom is voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9 van de WPO.

Subcriterium 1.4

De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling, en deze zijn dekkend voor de kerndoelen.

Bevindingen

De school heeft tijdens het schoolbezoek leerbronnen laten zien die betrekking hebben op een breed vormingsaanbod. Uit lesobservaties blijkt dat men deze bronnen ook daadwerkelijk gebruikt.

Het team van de school heeft, rekening houdend met de kerndoelen, verschillende leerbronnen beschikbaar om een breed vormingsaanbod te realiseren.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.4 positief, omdat de gevolgde werkwijze waaronder het hanteren van leerbronnen een breed vormingsaanbod gericht op een veelzijdige ontwikkeling waarborgt. Daarom is wel voldaan aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9 van de WPO.

Subcriterium 1.6

Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.

Bevindingen

De school hanteert diverse leerbronnen die betrekking hebben op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze. Tijdens het schoolbezoek is gebleken dat Wondering PO deze bronnen in de praktijk gebruikt.

De school heeft een burgerschapsplan, waarin naast de visie van de school op burgerschap ook de leerdoelen voor burgerschap verwoord zijn onder de vijf pijlers (digitaal, vrijheid, samenleven, natuur en authenticiteit). Verder wordt aangegeven hoe de school op een samenhangende wijze met de verschillende activiteiten en projecten, het burgerschapsonderwijs op een herkenbare vormgeeft, waarbij een koppeling is gemaakt met de leerdoelen en een planning over de vier jaargetijden. Hierbij is naast kennis, ook ruimte voor vaardigheden en houdingen en worden sociale en maatschappelijke vaardigheden aangeleerd.

Conclusie

De inspectie beoordeelt subcriterium 1.6 positief. De inrichting van het onderwijs op Wondering PO voldoet aan het wettelijk voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969, alsmede aan de criteria bedoeld in artikel 8, lid 3 en lid 3a, van de WPO.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 2 – De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.

Toelichting

De wet gaat ervan uit dat leerlingen in beginsel binnen een tijdvak van acht aaneensluitende schooljaren de school kunnen doorlopen. Daarnaast gaan we ervan uit dat het onderwijs zodanig is ingericht dat zoveel mogelijk leerlingen bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen aangeboden hebben gekregen.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

Bevindingen

De school heeft een planning van de leerstof laten zien, waardoor aannemelijk is dat Wondering PO de leerlingen langs de kerndoelen leidt in een periode van acht jaar. Het is daarmee kenbaar en controleerbaar dat de leerlingen de kerndoelen krijgen aangeboden.

Conclusie

De inrichting van het onderwijs op Wondering PO is erop gericht dat zoveel mogelijk leerlingen in beginsel bij het bereiken van de leeftijd van twaalf jaar, de kerndoelen aangeboden hebben gekregen en zo voldoende zijn voorbereid op passend vervolgonderwijs. De eis dat de leerlingen in beginsel de school binnen een periode van acht jaar kunnen doorlopen, wordt gerealiseerd. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 9, onder a, van de WPO.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 3 – Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 3.1 De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen;
- 3.5 De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 8, derde lid, onder c, WPO genoemde verschillen.

Toelichting:

De school is verplicht zorg te dragen voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen (artikel 4c van de WPO). Daartoe monitort de school jaarlijks door middel van een objectief instrument (bijvoorbeeld een vragenlijst of een gestandaardiseerd gesprek) de veiligheidsbeleving en het welbevinden van leerlingen. Daarnaast hoort de school een veiligheidsbeleid te hebben, en moet er iemand zijn aangewezen die als aanspreekpunt in het kader van pesten fungeert en het beleid op dat gebied coördineert. Ook moet de school de leerlingen voorbereiden voor het leven in de maatschappij. Hiervoor creëert de school een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

Subcriterium 3.1

De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van de leerlingen.

Bevindingen:

De school heeft een veiligheidsbeleid en tevens een persoon die is aangewezen als aanspreekpunt in het kader van pesten.
De school heeft aangetoond hoe ze jaarlijks de veiligheidsbeleving in kaart brengen. Dit doet zij door middel van een gestandaardiseerde vragenlijst.

Conclusie:

De inrichting en organisatie van het onderwijs op Wondering PO is erop gericht dat de leeromgeving veilig is. Daarmee voldoet Wondering PO aan artikel 4c van de WPO.

Subcriterium 3.5

De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 8, derde lid, onder c, WPO genoemde verschillen.

Bevindingen

De school draagt zorg voor een schoolklimaat dat in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtsstaat en bijdraagt aan de bevordering daarvan.

Wij hebben tijdens het onderzoek geen contra-indicaties aangetroffen. Tijdens ons bezoek gingen leerlingen op een prettige manier met elkaar, maar ook met docenten om.

Conclusie

Wondering PO bereidt de leerlingen voor op een leven in de maatschappij en creëert hiervoor een oefenplaats die de leerlingen ondersteunt bij het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties (artikel 8, lid 3, onder c, WPO).

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 4 - Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.

De beoordeling van dit onderzoekscriterium vindt plaats aan de hand van twee subcriteria:

- 4.1 De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk;
- 4.2 De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Toelichting

Volgens de WPO dient het onderwijs zo te zijn ingericht dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkelproces kunnen doorlopen. Het pedagogisch-didactisch handelen moet dus passen bij het ontwikkelniveau van de leerlingen. De inspectie beoordeelt de kwaliteit van het pedagogisch-didactisch handelen op een wijze die past bij de eigen opvattingen van het bevoegd gezag over 'onderwijzen en leren'.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beoordeeld.

De twee subcriteria zijn positief beoordeeld.

Subcriterium 4.1 en 4.2

De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk. De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.

Bevindingen

De school kiest vanuit haar visie voor vraaggestuurd onderwijs. Tijdens het schoolbezoek hebben wij geconstateerd dat er sprake was van een leerklimaat waarin de leraren gericht aandacht besteden aan de ontwikkeling van de leerlingen en leerlingen tot leren komen. Het is duidelijk dat de leraren hun instructie afstemmen op het ontwikkelingsniveau van de leerlingen.

Conclusie

Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt de leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 1, van de WPO.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 5 – De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Toelichting

Uit de WPO volgt dat leerplichtigen langs de kerndoelen moeten worden geleid, hun vorderingen inzichtelijk moeten zijn en dat scholen deze vastleggen. Van scholen wordt verwacht dat zij ten minste de voortgang van leerlingen bij de ontwikkeling op het terrein van de Nederlandse taal en rekenen-wiskunde volgen (artikel 8, lid 1, van de WPO en artikel 9 van de WPO). Daarnaast dienen scholen de resultaten van het onderwijsleerproces inzichtelijk te maken en vast te leggen. Scholen volgen de voortgang aan de hand van instrumenten en/of met behulp van werkwijzen die passen bij hun visie op 'onderwijzen en leren'.

Het oordeel op dit kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium is positief.

Bevindingen

Wondering PO volgt de leerlingen op het gebied van Nederlandse taal en rekenen-wiskunde door middel van diverse instrumenten, zoals een volgsysteem waarin de school de observaties, de leerresultaten en de overige relevante gegevens van de leerling vastlegt. De digitale variant hiervan is in ontwikkeling, zodat de observaties en registratie van de ontwikkeling van de leerlingen voor bijvoorbeeld rekenen en taal/lezen ook digitaal gevolgd kan worden. De school waarborgt dat de leerlingen een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.

Conclusie

Wondering PO voldoet aan het vereiste op grond van de WPO dat de school de ontwikkeling van haar leerlingen zodanig volgt dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen. Daarmee is aan artikel 2 van de WPO en artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9 van de WPO.

Kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium 6 – Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.

De vaststelling of leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften passende zorg en begeleiding krijgen, vindt plaats met behulp van onderstaand subcriterium:

6.1 De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben;

Toelichting

De school zorgt voor een toereikende organisatie en deskundige ondersteuning voor leerlingen die dit nodig hebben. We bedoelen hiermee in ieder geval de leerlingen die een orthopedagogische en/of orthodidactische begeleiding nodig hebben. Tot deze categorie rekenen we ook de leerlingen die bovengemiddeld kunnen leren.

In de wet is opgenomen (artikel 8, lid 4, WPO) dat het onderwijs gericht moet zijn op individuele begeleiding afgestemd op de behoeften van de leerling.

Het kwaliteitsaspect/onderzoekscriterium wordt positief beantwoord.

Subcriterium 6.1

De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.

Bevindingen

De school heeft een systeem van signalering. De leraren bespreken regelmatig wat hen opvalt in de ontwikkeling van leerlingen en of vervolgactie gewenst is. De leraren bespreken op deze wijze van alle leerlingen de voortgang.

Indien een leerling extra ondersteuning nodig heeft, dan zoeken de leraren, in overleg met de ouders, naar passende oplossingen.

Conclusie

Op Wondering PO krijgen leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften extra ondersteuning en begeleiding. Wondering PO signaleert of leerlingen extra ondersteuning nodig hebben. Daarmee is voldaan aan het gestelde in artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met 8, lid 4, van de WPO.

Overige aspecten van naleving

Toelichting

Aanvullend op bovenstaande onderzoekscriteria zijn een aantal aspecten van naleving ook van toepassing op de B3-scholen. Hieronder worden deze aspecten afzonderlijk toegelicht en beoordeeld.

Samenvattend oordeel:

De school voldoet aan alle overige aspecten van naleving.

9.1 ⁽¹⁾ De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een Verklaring omtrent het gedrag (VOG)

Toelichting

Het onderwijs moet worden gegeven door bevoegde leraren (artikel 3 van de WPO). Dat betekent dat zij een lesbevoegdheid voor het primair onderwijs moeten hebben en een verklaring omtrent het gedrag (VOG). Ook mogen zij niet door de rechter van het geven van onderwijs zijn uitgesloten.

Bevindingen

Ten behoeve van het verzorgen van primair onderwijs op Wondering PO zijn meerdere leraren verbonden die daarvoor bekwaam zijn, en die in het bezit zijn van een VOG. Daarbij kan Wondering PO aantonen dat er altijd tenminste één bekwame basisschoolleraar aanwezig is op momenten dat de school onderwijs verzorgt.

Daarnaast geldt voor alle begeleiders dan wel vrijwilligers, die regelmatig bij het onderwijs en de opvang van leerlingen betrokken zijn, dat zij in het bezit zijn van een VOG.

Conclusie

De bevoegdheden der leraren komen overeen met die van leraren aan een of meer van de scholen genoemd in artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 1, van de Leerplichtwet 1969. Daarmee voldoet de school aan artikel 3 van de WPO.

9.2 De school is een dagschool

Toelichting

Een dagschool is een school waar het onderwijs overdag plaatsvindt.

Bevindingen

Uit de informatievoorziening van Wondering PO blijkt dat de onderwijsactiviteiten overdag en maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag plaatsvinden. Op woensdag zijn de leerlingen vrij.

Conclusie

Wondering PO is een dagschool. De school voldoet daarmee aan artikel 1, onderdeel b, subonderdeel 3, van de Leerplichtwet 1969.

¹ De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2022 wordt hierbij gevolgd.

9.3 Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven

Toelichting

Op de school wordt in het Nederlands les gegeven (artikel 9, lid 13, van de WPO). Daar waar naast de Nederlandse taal, de Friese taal of een streektaal in gebruik is, kan het Fries of die streektaal als voertaal bij het onderwijs worden gebruikt. Scholen mogen maximaal 15% van de onderwijstijd in het Engels, Frans of Duits verzorgen.

Bevindingen

Uit observaties tijdens het schoolbezoek is gebleken dat het onderwijs in het Nederlands wordt gegeven.

Conclusie

Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven. Daarmee is voldaan aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 9, lid 13, van de WPO.

9.4 De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen

Toelichting

Het schoolplan van een niet-bekostigde school moet ten minste een beschrijving bevatten van het beleid, als bedoeld in artikel 8, lid 3, van de WPO, dat stelt dat het onderwijs:

- a. er mede vanuit gaat dat leerlingen opgroeien in een pluriforme samenleving;
- b. mede gericht is op het bevorderen van actief burgerschap en sociale cohesie, en;
- c. de school een oefenplaats is waarin leerlingen gestimuleerd worden om actief te oefenen met de omgang met en het handelen naar de basiswaarden; (artikel 1a1, eerste lid, onder b, Leerplichtwet 1969).

Bevindingen

Wondering PO beschikt over een schoolplan waarin een hoofdstuk is opgenomen waarin is aangegeven hoe zij vormgeeft aan actief burgerschap en sociale cohesie.

Conclusie

Het schoolplan heeft een passage waarin is aangegeven hoe de school vormgeeft aan burgerschap en sociale cohesie. De school voldoet daarmee aan het wettelijke voorschrift op grond van artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 8, lid 3, van de WPO.

9.5 De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet

Toelichting

In artikel 4b van de WPO is bepaald dat een school een meldcode moet hebben waarin stapsgewijs wordt aangegeven hoe met signalen van huiselijk geweld of kindermishandeling wordt omgegaan en die er redelijkerwijs aan bijdraagt dat zo snel en adequaat mogelijk hulp kan worden aangeboden.

Bevindingen

We hebben geconstateerd dat de school een meldcode huiselijk geweld hanteert.

Conclusie

De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet. Daarmee is voldaan aan artikel 1a1, lid 1, onder a, van de Leerplichtwet 1969 in samenhang met artikel 4b van de WPO.

9.6 De school meldt de in- en uitschrijving van leerlingen, de verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente

Toelichting

Op grond van artikel 18 van de Leerplichtwet 1969 moet het schoolhoofd ⁽²⁾ de gemeente binnen zeven dagen op de hoogte stellen van de in- en uitschrijving van leerlingen. Een besluit tot verwijdering moet terstond worden gemeld. Daarnaast moet het schoolhoofd een ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur gedurende een periode van vier opeenvolgende lesweken onverwijld aan de gemeente melden.

Bevindingen

De school houdt een aan- en afwezigheidsregistratie bij en vermeldt bij afwezigheid de reden van verzuim. Indien dit wettelijk gezien nodig is, dan heeft de school contact met de leerplichtambtenaar.

Conclusie

De school meldt de in- en uitschrijving, verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente. De school voldoet daarmee aan artikelen 18 en 21 van de Leerplichtwet 1969.

2 Voor een B3-school rust deze verplichting op degene die de school in stand houdt.

Bijlage 1: Overzicht resultaten adviesonderzoek Wondering PO te Uden, gemeente Maashorst

Voor de kolommen met als opschrift 'ja' geldt tevens 'voldoende of in voldoende mate'; voor de kolommen met als opschrift 'nee' geldt tevens 'niet voldoende of niet in voldoende mate'.

Onderzoekscriterium 1. Aanbod		ja	nee
Het aanbod bereidt de leerlingen voor op het vervolgonderwijs en de samenleving.* ⁽³⁾		●	
Subcriteria:			
1.1	Het aanbod in Nederlandse taal is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.2	Het aanbod in rekenen en wiskunde is dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.3	De school neemt de referentieniveaus voor Nederlandse taal en rekenen als uitgangspunt.*	●	
1.4	De leerbronnen waarborgen een breed vormingsaanbod, gericht op een veelzijdige ontwikkeling, en deze zijn dekkend voor de kerndoelen.*	●	
1.6	Het onderwijs bevordert actief burgerschap en sociale cohesie op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze, richt zich onder andere op het bijbrengen van respect voor en kennis van de basiswaarden en het ontwikkelen van sociale en maatschappelijke competenties en het bijbrengen van kennis over en respect voor verschillen in godsdienst, levensovertuiging, politiek gezindheid, afkomst, geslacht, handicap, of seksuele gerichtheid alsmede de waarde dat gelijke gevallen gelijk behandeld worden.*	●	

Onderzoekscriterium 2. Leertijd		ja	nee
De leerlingen krijgen voldoende tijd om zich voor te bereiden op passend vervolgonderwijs.*		●	

Onderzoekscriterium 3. Schoolklimaat		ja	nee
Het schoolklimaat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijke breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is.*		●	
Subcriteria:			
3.1	De school draagt zorg voor de fysieke, psychische en sociale veiligheid van leerlingen.*	●	
3.5	De school draagt zorg voor een schoolcultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische rechtstaat, en creëert daarmee een omgeving waarin leerlingen worden gestimuleerd actief te oefenen met de omgang met deze waarden en draagt voorts zorg voor een omgeving waarin leerlingen en personeel zich veilig en geaccepteerd weten, ongeacht de in artikel 8, derde lid, onder c, WPO genoemde verschillen.*	●	

³ De (sub)criteria aangeduid met een asterix geven aan dat het hier om een wettelijke eis gaat.

Onderzoekscriterium 4. Pedagogisch-didactisch handelen		ja	nee
Het pedagogisch-didactisch handelen van de leraren stelt leerlingen in staat tot leren en ontwikkelen.*		●	
Subcriteria:			
4.1	De inrichting van het onderwijs maakt een ononderbroken ontwikkelproces mogelijk.*	●	
4.2	De leraren stemmen het pedagogisch-didactisch handelen af op de voortgang in de ontwikkeling van leerlingen.*	●	

Onderzoekscriterium 5. Zicht op ontwikkeling		ja	nee
De school volgt de ontwikkeling van leerlingen zodanig dat zij een ononderbroken ontwikkeling kunnen doorlopen.*		●	

Onderzoekscriterium 6. Extra ondersteuning		ja	nee
Leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften krijgen passende extra ondersteuning en begeleiding.*		●	
Subcriteria:			
6.1	De school signaleert welke leerlingen extra ondersteuning nodig hebben.*	●	

Onderzoekscriterium 9 Overige aspecten van naleving ⁽⁴⁾		ja	nee
Subcriteria:			
9.1	De school zorgt voor bevoegde leraren die in het bezit zijn van een VOG.*	●	
9.2	De school is een dagschool.*	●	
9.3	Het onderwijs wordt in het Nederlands gegeven.*	●	
9.4	De school heeft een schoolplan waarin het beleid ten aanzien van burgerschapsonderwijs is opgenomen.*	●	
9.5	De school heeft een meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling die aan de eisen voldoet.*	●	
9.6	De school meldt de in- en uitschrijving en verwijdering van leerlingen en ongeoorloofd verzuim van meer dan 16 uur per vier weken aan de gemeente.*	●	

4 De nummering van het Onderzoekskader NBO PO 2022 wordt hierbij gevolgd.