

Wondering

Schoolplan 2023 - 2027



Een school waar je Natuurlijk kunt leren en groeien

Legenda

Als u het komende document leest...

Dan hebben we vanwege de leesbaarheid van het document gekozen voor het woord:

Ouders, daar bedoelen we ouders en/of verzorgers mee.

Kind of jongere, daarmee wordt de leerling bedoelt, of aspirant leerling.

Huiskring, alle deelnemers aan Wondering in de dagelijkse dag hebben een stem hierin waarvan ze per keer kiezen om hieraan deel te nemen of niet. De besluiten die hierin worden genomen vormen het Huishoudelijk reglement van school.

Ouderkring, alle ouders kunnen hun stem en betrokkenheid laten horen en merken in de ouderkring. Deze wordt op verzoek georganiseerd. Er zal altijd minimaal een begeleider bij aanwezig zijn om te zorgen dat alle kringen altijd verbonden zijn met elkaar.

NLO, Natuurlijk leren groeien en Ontwikkelen.

Kennismakingsgesprek is het eerste gesprek wat je hebt op Wondering naar aanleiding van interesse.

Meedraaidagen, voordat besloten wordt tot aanname op school, zijn er maximaal 3 verschillende dag(delen) dat een kind of jongere komt meedraaien op school.

Evaluatiemoment, waarin begeleiders besluiten tot aanname of afwijzing van een aspirant leerling. Dit wordt gecommuniceerd met ouders/verzorgers.

Inschrijfgesprek, het gesprek wat er is tussen ouders/verzorgers, aspirant leerling en minimaal een begeleider van Wondering.

Startdocumenten, het pakket documenten wat voorafgaat aan het Inschrijfgesprek. Deze documenten worden per mail vooraf gestuurd, doorgesproken in het Inschrijfgesprek en ondertekend in het Inschrijfgesprek.

LPA, Leerplichtambtenaar. Iedere regio heeft een eigen LPA voor PO en VO onderwijs. De regio's zijn ingedeeld door de organisatie voor LPA. <https://www.rblbno.nl/>

Vertrouwenspersoon. Een externe professional waarmee iedereen die deelneemt aan Wondering contact mee kan opnemen als er een situatie zich voordoet die niet met iemand binnen school kan worden besproken.

PO, primair onderwijs. Ook wel bekend als de basisschool.

VO, voortgezet onderwijs. Ook wel bekend als de middelbare school.

Onderwijsconsulent, een hulplijn voor ouders als je niet goed je rechten en plichten weet. <https://www.onderwijsconsulenten.nl/>

Inspectie, als particuliere school, ook wel B3 school genoemd, willen we voldoen aan de eisen gesteld door de inspectie voor B3 scholen.

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/particulier-onderwijs/documenten/publicaties/2022/07/26/onderzoekskader-2022-nbo-po>

<https://www.onderwijsinspectie.nl/onderwijssectoren/particulier-onderwijs/documenten/publicaties/2022/07/26/onderzoekskader-2022-nbo-vo>

Schoolplan

In dit 4-jarenplan zijn alle zaken opgenomen die betrekking hebben op het beleid van Wondering ten aanzien van de kwaliteit van de ontwikkeling als ook de groei en ontwikkeling van leerlingen en deelnemers aan Wondering in de breedste zin van het woord.

Aangezien Natuurlijk leren en groeien een doorgaand proces is, zullen alle facetten van Wondering continue onderhevig zijn aan verandering en aanpassing van aanbod in rijke leeromgeving zijn binnen school. Vanzelfsprekend zullen alle deelnemers aan school zorg dragen om de kwaliteit op alle vlakken te toetsen en bij te stellen waar nodig.

Dit Schoolplan is opgesteld door het startbestuur van Wondering.

Uden, juli 2023 en aangevuld in oktober 2023

Cindy Versteeg & Helma van de Rakt & Johan van der Heijden

Inhoudsopgave

1. Visie	6
2. Huidige status en ambitie	7
Een school voor Natuurlijk leren en groeien.	7
Locatie	7
Aannamebeleid en -procedure	8
Basisafspraken en leerovereenkomst	9
3. Onderwijsbeleid	10
Holacratie	10
Burgerschap	11
Schoolondersteuningsprofiel	11
4. Relevante ontwikkelingen	12
Onderwijsinspectie	12
ANBI	12
5. Organisatie	13
Stichting Wondering	13
Bestuur	13
Bedrijfsvoering en administratie	14
Financieel beleid	14
Werving, selectie en welkom heten van begeleiders	14
Functionering en scholing	15
6. Kwaliteitsbewaking en -verbetering	16
Veiligheidsbeleid	16
Bijlage 1. Basisafspraken	18
Bijlage 2. Natuurlijke leer en groei overeenkomst	23
Bijlage 3. regeling toelating, schorsing en verwijdering	26
Bijlage 4. Regeling informatieverstrekking gescheiden ouders	31
Bijlage 5. De 12 bouwstenen onder elkaar	33
Bijlage 6. Getting teams done	34
Bijlage 7. Veiligheidsbeleid	35
Bijlage 8. Burgerschapsplan	41

1. Visie

Zoals een baby zichzelf ontwikkelt in eigen tempo en op zijn eigen manier, zo mag deze ontwikkeling zich doorzetten op Wondering voor de leerlingen.

Vanuit natuurlijke nieuwsgierigheid gaat een kind in op een uitdaging. Deze nieuwsgierigheid is een bouwsteen waar op Wondering iedere dag aandacht voor is.

Vanuit verwondering ontstaan leervragen en leerwensen. Een kind mag hiermee spelenderwijs op ontdekkingsreis. De rijke voorbereide leeromgeving zal hierop aansluiten of ingericht worden. De begeleiders herkennen leerbereidheid en een leervraag of wens in wording, en zullen deze prikkelen of uitdagen om concreet te maken.

Vanuit die visie worden lessen, workshops en activiteiten aangeboden. De leerling kan kiezen waaraan hij of zij wil deelnemen, en wordt gestimuleerd om zelf initiatief te nemen om een activiteit of lessenpakket te organiseren.

Op deze manier combineer je wat je leuk vind spelenderwijs aan talentontwikkeling en leren, zonder dat je dat in de gaten hebt. Wij noemen dat **Natuurlijk leren en groeien**.

Omdat je wordt uitgedaagd om zelf te organiseren, leer je op Natuurlijke wijze wat ervoor nodig is om je doel te bereiken. Op deze manier leer je op speelse wijze vanaf jonge leeftijd om je doel helder te krijgen, om samen te werken, hulp te vragen, creatief te denken, doelen bij te stellen, zelfstandig je weg te vinden, verantwoordelijk te zijn voor je eigen inzet en kritisch te zijn op wat je mag verwachten. Je zelfkennis en inzicht groeit in je eigen tempo en manier! En dat terwijl je onderweg ook nog allerlei leerdoelen meepikt.

2. Huidige status en ambitie

Een school voor Natuurlijk leren en groeien.

Wondering is een school voor leerlingen van 4 t/m 22 jaar van alle niveaus. Vanuit onze visie vormen we samen de rijke leeromgeving. Dat betekent dat de stem van iedereen die deelneemt aan Wondering heel belangrijk is. Alle deelnemers aan Wondering hebben inspraak op wat zij leren en hoe, iedereen mag en kan kiezen hierin. Als je gekozen hebt, verwachten we wel dat je de consequenties aanvaard die bij je keuze horen.

Op het moment van de start van Wondering, op 28 augustus 2023, starten we met 11 leerlingen in de leeftijd van 4 – 14 jaar. Het team bestaat op dat moment uit minimaal 7 begeleiders die maximaal 4 dagen per week aanwezig zijn op Wondering.

Er zijn leerlingen die vastgelopen zijn binnen regulier onderwijs, en er zijn leerlingen die van de Maashorst School komen (deze school is augustus 2023 gestopt) die is gestopt. Daarnaast zijn er jonge leerlingen, die voor het eerst gaan deelnemen aan georganiseerd onderwijs. Ouders met een bepaalde visie op het leven en onderwijs kiezen bewust voor Natuurlijk leren en groeien.

We verwachten dat de komende jaren een dergelijke instroom van leerlingen zal blijven bestaan. Van zowel zij-instromers als startende leerlingen. We kijken uit naar een evenwichtige balans hierin, zodat Wondering een gemêleerde leeftijdmix zal blijven genieten. De inschatting is dat we in 4 jaar groeien naar 60 leerlingen, dit zou ook meer kunnen zijn.

Locatie

We zijn dankbaar dat we kunnen starten in **'t Handelshuys** in Uden, aangezien dit pand onderwijs bestemming heeft. Daarnaast bieden de diverse bedrijfjes en activiteiten in huis enorm veel mogelijkheden tot samen werken en samen ontwikkelen.

We willen op een natuurlijke gezonde wijze groeien naar een locatie, of locaties die aansluiten bij de diversiteit in leerwensen die passen bij een rijke leeromgeving en een groeiend aantal leerlingen. Daarbij denken we aan ruimte voor een moestuin en een fruitboomgaard, een plek om te klussen, meer groen nabij de basislocatie aan de magische groene hart van de Maashorst. We denken aan diverse lokalen voor onder andere muziek maken, creatief bezig zijn, leslokalen, een stilte lokaal, op het dak een sterrenkijker, een keuken met lunchroom waar gasten kunnen genieten van vers gemaakt eten door leerlingen, geserveerd door leerlingen.

Vanzelfsprekend is het dat alle leerlingen Maatwerk onderwijs volgen. Zelfstandig kunnen ze hun eigen leerlijn volgen, maar ook met begeleiding van een coach, leerkracht of

docent. Deze zullen fysiek aanwezig zijn op school, en de mogelijkheid dat er online lessen worden gevolgd en aangeboden.

Op school zal altijd op een centrale plek een duidelijk **planbord** aanwezig zijn, waar wekelijks alle activiteiten, lessen en workshops op te vinden zijn en waar mogelijkheid is tot inschrijving hierop.

Aannamebeleid en -procedure

Leerlingen en ouders die willen kennismaken, of overwegen tot inschrijving volgen een procedure tot aanmelding.

Het eerste contact zal een persoonlijk gesprek zijn op school met minimaal een begeleider, ouders en (indien gewenst) toekomstige leerling(en). In deze afspraak wordt de aannameprocedure kort besproken, eventuele vragen die er zijn, en wat school, ouders en mogelijk toekomstige leerling van elkaar kunnen verwachten en betekenen. Dit noemen we het **Kennismakingsgesprek**.

Na de kennismaking kan worden besloten of een kind of kinderen een aantal dagdelen mee komen draaien op school. Dit zal maximaal 3 dagen of dagdelen zijn. Tijdens deze meedraai momenten zullen diverse begeleiders het kind of kinderen zien en meemaken. Na afloop van deze dagen hebben begeleiders hierover een **Evaluatiemoment**, waarin wordt besloten tot aanname of afwijzing. Het kan zijn dat besloten dat Wondering niet kan bieden wat gewenst of nodig is voor ouders en/of het kind. In dat geval wordt indien gewenst een afsluitend gesprek gepland.

In geval van aanname wordt nu een afspraak gemaakt voor het **Inschrijfgesprek**. Voorafgaand hieraan worden per mail de documenten toegestuurd aan ouders die we het **Startpakket** noemen.

In het Inschrijfgesprek wordt aan alle partijen duidelijk gemaakt wat van elkaar verwacht kan worden en wat niet. Dit gesprek heeft ten doel de verwachtingen van de ouders ten aanzien van wat Wondering biedt helder te krijgen en waar nodig te overleggen wat mogelijk is en wat niet. Doel is om te starten vanuit duidelijkheid naar alle partijen, zodat mogelijke verwachtingen of wensen helder zijn. Deze wensen zullen worden vastgelegd in de Startdocumenten. Daarnaast worden hierin de eerste startdoelen van de nieuwe leerling vastgelegd, alsook de dagen en tijden dat de leerling naar school komt. Indien het onzeker of onduidelijk is of Wondering een passende plek is voor een kind, kan een try-out periode worden afgesproken. Wij vinden het namelijk heel verdrietig en ongewenst voor alle partijen als een kind niet op een passende plek zit.

In het ideale geval kunnen ouders verwachtingen loslaten vanuit vertrouwen over hoe zij denken/wensen dat het leerpad van hun kind(eren) eruit zou kunnen zien.

Onze procedure voor kinderen en jongeren willen inschrijven op Wondering in het kort:

- Bezoek op afspraak, de eerste kennismakingsgesprek tussen alle partijen
- Meeloopdag of – dagen (min. 1 – max. 3)
- Evaluatie moment; besluit tot aanname of afwijzing door meerdere begeleiders
- Inschrijfgesprek tussen minimaal 1 begeleider en ouders en toekomstige leerling over wensen en verwachtingen. Ondertekenen van Start documenten met inschrijfformulier.
- Of afsluitend gesprek

Basisafspraken en leerovereenkomst

Alle leerlingen en alle begeleiders tekenen bij aanname voor de basisafspraken die gelden binnen Wondering. De ouders tekenen een formele Natuurlijke Leer en groei Overeenkomst waarin ook een verwijzing is opgenomen naar deze basisafspraken. De basisafspraken gelden altijd voor iedereen en zijn de fundering voor alle verdere afspraken die in de Huiskring worden gemaakt. Deze afspraken zorgen dat we een **veilige school** zijn en blijven voor iedereen. Veiligheid is een belangrijke bouwsteen van Wondering. Bij aanname ontvangen ouders ook de Regeling toelating, schorsing en verwijdering en de Regeling informatieverstrekking gescheiden ouders .

In de bijlage:

Basisregels,
regeling toelating, schorsing en verwijdering,
regeling informatieverstrekking gescheiden ouders,
Natuurlijke Leer en groei Overeenkomst

3. Onderwijsbeleid

Natuurlijk leren en groeien op Wondering is gebaseerd op de grondbeginselen van de Sudbury Valley school in Amerika. Gecombineerd met de vaardigheden van Thomas Gordon (luisteren naar kinderen) en alle bouwstenen die een mens vanaf de geboorte bij zich draagt, mogen vaardigheden en talenten ontdekt en ontwikkeld worden in een passend tempo op Wondering.

Op Wondering zijn alle stemmen belangrijk, iedere stem telt. Vandaar dat de Huiskring de dagelijkse leiding van school heeft. De manier waarop dit in de praktijk werkt, is gebaseerd op holacratie. De start wordt gemaakt door het eerste bestuur en zal verder organisch worden uitgewerkt door de Huiskring die het Huishoudelijk reglement zal vormgeven. Dit zal evolueren naar de wisselende wensen en behoeftes van school en haar rijke leeromgeving.

Als pijlers van school zullen Natuurlijk leren en groeien en holacratie de basisvisie van school elkaar in balans houden, waarbij ieder individu ruimte krijgt voor een eigen pad in het eigen tempo, in verbinding met de ander.

De algemene opdracht vanuit het Ministerie van Onderwijs tot bevordering van actief burgerschap en sociale integratie richt zich op zowel kennisoverdracht als ervaringsleren. Wondering staat middenin de maatschappij. Wij leren van anderen door mensen en organisaties op te zoeken of op school uit te nodigen. Moderne media maken het mogelijk om ook over grote afstanden contact te leggen met experts. Hierbij is het streven niet alleen het op doen van nieuwe kennis, maar ook het kennismaken met de diversiteit aan culturen in onze maatschappij.

Binnen Wondering willen we actief omgaan met sociale integratie en verantwoord burgerschap. Dit ligt aan de basis voor de keuze van de holacratische kringorganisatie, waarbij we alle afspraken over de leeromgeving en over hoe we met elkaar omgaan samen maken. In het ideale geval is de samenstelling van onze leeromgeving een afspiegeling van de maatschappij. Want: de maatschappij, dat zijn wij.

Daarnaast beginnen we in een hele diverse leeromgeving binnen 't Handelshuys. Om ons heen zijn hele diverse activiteiten en bezigheden door hele diverse mensen en leeftijden. Daardoor is onze leeromgeving al een mooie afspiegeling van de maatschappij.

Holacratie

Wij hebben gekozen voor de holacratische kring- en besluitvorming. Omdat iedere stem telt, en iedereen mag kiezen waarvoor hij of zij wil kiezen. Juist omdat we klein gaan starten is het ideaal om daar vanaf de start in te groeien. Een Natuurlijk leer en groei proces voor alle deelnemers aan Wondering lijkt ons het mooiste wat er is.

Bijlage: Making teams done, over holacratie en besluitvorming.

Burgerschap

Op Wondering zullen in de dagelijkse dag alle facetten (levensovertuiging, geslacht, afkomst, seksuele gerichtheid, politieke gezindheid, en/of handicap) van de sociale en maatschappelijke issues en vraagstukken aan bod komen. In gesprekken, middels workshops, lessen die aangeboden gaan worden en de diversiteit van gebruikers binnen 't Handelshuys en directe omgeving zorgen dat leerlingen respect voor elkaar en anderen gaan leren, waarderen en ondervinden.

Zoals in het uitgangsprincipe van Wondering alle stemmen belangrijk zijn, ertoe doen en meetellen, zal aan alle leerlingen in de dagelijkse dag worden geleerd dat iedere stem gelijkwaardig is in een gelijkwaardige situatie aan de andere. Met als doel dat leerlingen dit als een vanzelfsprekendheid gaan vinden.

Het volledige Burgerschapsplan van Wondering is als bijlage 8 te vinden.

Schoolondersteuningsprofiel

Wondering is nadrukkelijk een school en geen dagbesteding. Wij willen een leeromgeving bieden voor alle leerlingen die in staat zijn om (te leren) zelfstandig vorm te geven aan hun leer- en groeiproses. Jonge kinderen vanaf 4 jaar kunnen worden aangenomen zodra ze zindelijk zijn.

Wondering is geen speciaal onderwijs. Wondering is geen geschikte leeromgeving voor leerlingen die 1- op 1 zorg nodig hebben, didactisch, lichamelijk of anderszins.

Er bestaat een (kleine) kans dat, ondanks onze zorgvuldige, duidelijke en eerlijke aannameprocedure, één van de betrokken partijen (Wondering, ouders of leerling) na inschrijving tot het inzicht komt dat Wondering niet de beste leeromgeving voor deze leerling kan zijn. De ouders kunnen dan op zoek naar een beter passende plek. Vanzelfsprekend kan Wondering hier desgewenst in meedenken.

Het staat beide partijen (ouders en Wondering) vrij om de leerovereenkomst eenzijdig te ontbinden. Particulier onderwijs kent geen zorgplicht. Wondering heeft geen verantwoordelijkheid ten aanzien van passend onderwijs.

4. Relevante ontwikkelingen

Onderwijsinspectie

Wondering staat, net als andere particuliere scholen, onder toezicht van de Inspectie van het Onderwijs. Wondering dient te voldoen aan de eisen van het zogenaamde B3-kader en wordt daarop beoordeeld door de onderwijsinspectie voor zowel Primair onderwijs (PO) als voor het Voortgezet Onderwijs (VO). Het kennismakingsgesprek met de inspectie om beide kaders toe te lichten heeft plaatsgevonden in juli 2023. Na de start van Wondering eind augustus 2023 zal binnen 3 maanden een bezoek plaatsvinden, waarin voor PO als VO getoetst zal worden. Als goedkeuring is verkregen zal Wondering een BRIN nummer verkrijgen, waarmee we een volwaardige school zullen zijn.

ANBI

Wondering is als particulier initiatief afhankelijk van de maandelijkse ouderbijdrage. Om zorg te dragen voor een gezonde financiële basis voor de toekomst willen we een ANBI status aanvragen. Op deze manier wordt het aantrekkelijk om te doneren of een legaat toe te kennen aan Wondering. De ANBI status is toegekend onder het RSIN nummer van Wondering. Op de website zullen alle gegevens staan die nodig zijn om een donatie of legaat toe te kennen aan Wondering.

Leerbedrijf

Volgens SBB is Wondering inmiddels een erkend leerbedrijf. De eerste stagiaire start in november met de opleiding Gespecialiseerd pedagogisch medewerker.

5. Organisatie

Stichting Wondering

Stichting Wondering heeft ten doel:

- het creëren en faciliteren van onderwijs op algemeen bijzondere grondslag voor leerlingen van vier (4) tot en met tweeëntwintig (22) jaar, en het daartoe in stand houden en oprichten van een school op algemeen bijzondere grondslag in de gemeente Maashorst en omgeving. De stichting gaat bij het geven of doen geven van onderwijs uit van gelijkwaardigheid van alle levensbeschouwelijke en maatschappelijke stromingen voor het onderwijs, waarbij de normen- en waardenoverdracht er op is gericht dat de leerling in aanraking komt met een levensbeschouwing, daardoor gevormd wordt en van daaruit een eigen identiteit kan ontwikkelen, een en ander met respect voor levens- en maatschappijbeschouwing van anderen.

- het samenwerken met stichtingen, (coöperatieve)verenigingen, publiekrechtelijke lichamen en andere derden die een gelijk doel nastreven en/of het doel van de stichting kunnen bevorderen.

De stichting tracht haar doel onder meer te verwezenlijken door in samenwerking met alle deelnemers aan school een stimulerende , motiverende en rijke leeromgeving te creëren zodat iedere leerling zowel cognitief als sociaal-emotioneel komt tot natuurlijk leren en groeien.

De stichting dient het algemeen belang en heeft geen winstoogmerk.

De statuten van de stichting zijn in een notariële akte vastgelegd en zijn in te zien op de website van Wondering.

Bestuur

Het bestuur van de stichting bestaat uit Cindy Versteeg – Visschers (voorzitter), Helma van de Rakt (secretaris) en Johan van der Heijden (penningmeester).

De verantwoordelijkheid voor dagelijkse vormgeving en uitvoering ligt bij de Huiskring van Wondering. De Huiskring is het hart van de leeromgeving. Deze vormt de dagelijkse leiding (fungeert daarmee als “schoolleider”) en is verantwoordelijk voor het maken van afspraken die gelden voor alle deelnemers aan Wondering. De Huiskring bestaat uit alle leerlingen en begeleiders van de school. Deelnemers schuiven aan en beslissen mee bij de voorstellen waar zij zich intrinsiek bij betrokken voelen.

Bedrijfsvoering en administratie

Voor bedrijfsvoering en administratie worden leerlinggegevens en (sommige) leerresultaten digitaal opgeslagen. Hierbij wordt zorgvuldig omgegaan met de privacygevoeligheid van informatie.

Financieel beleid

Het vermogen van de stichting bestaat uit:

- a. Het stichtingskapitaal;
- b. Hetgeen de stichting bij erfenis, legaat of schenking mag verkrijgen;
- c. Andere vrijwillige bijdragen, door wie of in welke vorm dan ook verstrekt;
- d. Aan de stichting toe te kennen subsidies
- e. Bekostiging van overheidswege;
- f. Inkomsten uit andere hoofde;
- g. Vergoeding voor door de stichting bewezen diensten;

En al hetgeen met het bovenstaande verband houdt of daartoe bevorderlijk kan zijn.

De inkomsten worden vooralsnog opgebracht door de ouders van de leerlingen.

Begeleiders kunnen hun vergoeding als zelfstandige aan Wondering declareren of zijn werkzaam als vrijwilliger. Het uurtarief voor ZZP'ers bij Wondering is vastgesteld op 15,75 euro per uur. Naarmate er meer financiële ruimte zal zijn, zal deze vergoeding groeien. Voor een duurzame en bestendige toekomst willen we streven naar een meer marktconforme vergoeding.

Werving, selectie en welkom heten van begeleiders

Zoals elke school in Nederland zijn we verplicht om leerkrachten en docenten met onderwijsbevoegdheid in huis te hebben. Daarnaast zullen bij Wondering ook vakbekwame mensen zonder onderwijsbevoegdheid werken, voor projecten of voor langere tijd. Alle begeleiders zijn als zelfstandig ondernemer of als vrijwilliger bij Wondering betrokken.

Bij de werving, selectie en welkom heten van begeleiders wordt in de eerste plaats gekeken naar de wensen en behoeften die op dat moment aanwezig zijn binnen Wondering. Dit houdt in de praktijk in dat niet alleen vanuit een “schoolvak” wordt gezocht naar bekwaame begeleiding, maar ook vanuit professionele vakgebieden, praktische en sociale vaardigheden of anderszins interessante leermomenten.

Professionals die zich aanmelden bij Wondering, worden gevraagd om een dag (of meerdere dagen) te komen snuffelen. Als er een wederzijdse klik is, en hun vaardigheid of talent is een aanvulling voor de leeromgeving, wordt in overleg (via een kring) besloten of en hoe deze professional inzetbaar is bij Wondering. Van elke begeleider die deel gaat nemen aan Wondering vragen we een Verklaring Omtrent Gedrag niet ouder zijnde dan 6 maanden.

Functionering en scholing

Op Wondering werken we met zelfstandige professionals die een eigen verantwoordelijkheid kennen en nemen voor hun professionele ontwikkeling. Begeleiders en specialisten organiseren zelf hun gewenste (bij) scholing. Zij kunnen een vraag voor financiële ondersteuning als voorstel indienen bij in eerste instantie de Huiskring, in een latere situatie de studiekekring.

Onder begeleiding van een professionele teamcoach zal een aantal keer per jaar intervisie of supervisie worden gepland.

Het streven is om ieder jaar een training “communiceren met kinderen” volgens de leer van Thomas Gordon aan te bieden aan nieuwe ouders en nieuwe begeleiders. Zodat alle deelnemers vanuit dezelfde grondvisie beseffen en leren op welke manier we omgaan met leerlingen op school.

6. Kwaliteitsbewaking en -verbetering

De belangrijkste graadmeters voor de kwaliteit van de leeromgeving binnen Wondering zijn onze leerlingen en hun ouders.

De leerwensen kunnen aangegeven worden in gesprek met een begeleider, daarnaast kan te allen tijde aanpassing van de leeromgeving kenbaar worden gemaakt in de Huiskring aan andere leerlingen en begeleiders. In NLO gesprekken gaan begeleiders met leerling én ouders in gesprek over voortgang en leerwensen en doelen.

Ouders kunnen met elkaar in overleg in de Ouderkring.

Vanzelfsprekend wordt de ontwikkeling en groei van iedere individuele basisschool leerling gevolgd middels het leerlingvolgsysteem Exova. Bij de start op Wondering zal een begeleider met een leerling een zogenaamde “o-stand” opmaken van de kennis en kunde middels de Exova map.

In het geval van een conflict zal eerst in een open en eerlijk gesprek geprobeerd een Gulden Middenweg te vinden voor alle betrokken partijen. Indien dit niet lukt, zal de vertrouwenspersoon worden gevraagd om hierin een rol op te nemen.

Door actief met zowel leerlingen als ouders in gesprek te gaan, en te blijven, om feedback te vragen en door te reageren op vragen en opmerkingen nemen we gezamenlijk verantwoordelijkheid voor de bewaking en verbetering van de kwaliteit van de leeromgeving, met alles wat daarbij hoort.

Daarnaast houden deelnemers aan Wondering actief het landelijk onderwijsbeleid en de ontwikkelingen op hun eigen vakgebied in de gaten.

Veiligheidsbeleid

Vanaf de start van Wondering willen we veiligheid bieden aan alle deelnemers aan school. We beseffen dat dit de belangrijkste voorwaarde is om tot leren te komen.

Vandaar dat het contract met de basisregels aan de voet ligt van een samenwerking tussen ouders, leerling en school. Als basisregels niet kunnen worden gevolgd in de dagelijkse dag op school, staan daar duidelijke gevolgen voor. Deze zijn te vinden in de regeling toelating, schorsing en verwijdering (te vinden in de bijlagen).

In de dagelijkse dag zijn er voldoende begeleiders die met open ogen en open oren kijken en luisteren. Opvallendheden gedurende de dag worden gedeeld met collega's en indien nodig besproken op het einde van de schooldag. Er zal een logboek worden bijgehouden door begeleiders met de bijzonderheden van die dag.

Vanaf de dag dat een leerling naar Wondering komt, wordt gevraagd om op het moment dat zich iets vervelends voordoet, dit te laten weten aan een begeleider. Die besteedt daar meteen aandacht aan, met alle betrokken partijen.

Indien nodig kunnen we bevindingen en/of vragen bespreken met een externe professional. Zij stelt zich vrijwillig beschikbaar om Wondering hierin te ondersteunen.

Jaarlijks zullen we een vragenlijst aan alle leerlingen voorleggen om veiligheid binnen school te toetsen.

Alle begeleiders aan Wondering zijn op de hoogte van de Meldcode kindermishandeling.

Het volledig document Veiligheidsbeleid maakt integraal deel uit van dit schoolplan en vind u in de bijlage “Veiligheidsbeleid”.

Bijlage 1. Basisafspraken



Basisafspraken Wondering

Deze eerste basisafspraken zijn besproken en de eerste besluiten zijn genomen door het bestuur, bij de start van Wondering. Zodra de Huiskring gevormd is, kunnen deze regels aangepast worden. De laatste versie dient te allen tijde in te zien zijn door alle deelnemers aan Wondering in het Huisboek op een makkelijk te bereiken plek.

Vanuit onze visie willen we elkaar ontmoeten en maken we afspraken met elkaar over alles wat er in en rond de leeromgeving van Wondering gebeurt. Samen bouwen aan een Natuurlijke leer en groei omgeving betekent vertrouwen (leren) hebben in de kwaliteiten van onszelf en die van anderen. Hierbij spelen al onze achtergronden een centrale rol. Iedereen is evenwaardig. Wat we inbrengen is het resultaat van een leer- en groeiproces van ieder van ons.

Op Wondering leren we onszelf en anderen kennen en begrijpen, waardoor we gezamenlijk zaken voor elkaar kunnen krijgen. Tijdens het proces gaat het niet om het doordrukken van de mening van een eenling; het gaat om een gezamenlijke zorg voor een veilige en prettige leeromgeving. Iedereen leert op een eigen manier en in een eigen tempo. Alle ervaringen die we opdoen zijn leermomenten. We leren bij Wondering om zelfstandig, zelfsturend, zelf-oplossend vanuit eigen kracht en intrinsieke motivatie ons groei- en Natuurlijk leerproces vorm te geven.

Wat bieden wij leerlingen?

Wondering organiseert in overleg een gewenste leeromgeving met en voor leerlingen van 4 t/m 22 jaar van alle niveaus, bevlogen begeleiders en volop kansen voor leerlingen om te leren en te groeien op de gebieden die zij zelf kiezen in het tempo dat hen past. In eerste instantie mag je tot rust komen, als dat je eerste behoefte is. De begeleiders van Wondering zorgen samen met de jongeren voor een fysiek en emotioneel veilige omgeving en gaan samen met leerlingen op zoek naar antwoorden op de (leer)vragen die ontstaan. Zij ondersteunen zo nodig bij het zoeken naar externe deskundigheid. De begeleiders observeren en luisteren, zodat elke jongere zich gezien en gehoord voelt, zodat ze kunnen inspelen op individuele behoeftes.

Wat vragen we van jou als leerling?

Natuurlijk leren en groeien

Wondering kan moeilijk zijn. Er is immers niemand die zegt wat je moet doen of wat je moet leren. Jij maakt daarin je eigen keuzes. Als alle ervaringen die je opdoet leermomenten zijn, betekent ‘zelf leren’ dus ‘zelf ervaren’. Dat betekent ook dat de begeleiders van Wondering niet alles voor je oplossen, en je soms zelfs een minder plezierige ervaring gunnen, als je daar van kan leren. Als je ondersteuning nodig hebt, is dat altijd mogelijk. Je hoeft er maar om te vragen. Vlakbij houden de begeleiders altijd een oogje in het zeil. We zijn er voor elkaar en laten elkaar zijn.

Reflectiegesprekken en beeldvormende gesprekken

Iedere week wordt de mogelijkheid geboden om de afgelopen week te reflecteren. Dit kan samen met andere leerlingen, of een op een met een begeleider. Wij vinden het belangrijk om je eigen groei te volgen. Vaak leer je namelijk meer dan dat je misschien bewust in de gaten hebt.

Als je je ergens onzeker over voelt, als je vragen hebt of je hebt hulp nodig, dan vinden wij het fijn als je daar direct open en eerlijk met ons over praat. Tijdens een regelmatig terugkerend NLO (Natuurlijk Leer en Ontwikkel) gesprek vragen we ook je ouder(s) naar het beeld dat zij van jou en jouw groei hebben. Niet alleen je ouders of begeleiders kunnen een tussentijds NLO gesprek initiëren; jij mag daar ook zelf om vragen.

Afspraken

Door de ruimte die je krijgt om zelf keuzes te maken, leer je dat jouw keuzes en acties gevolgen kunnen hebben voor de omgeving waarin je je bevindt en voor andere mensen. Je bent vrij in je handelen zo lang je geen schade toebrengt aan jezelf, het pand, aan spullen of aan het milieu en zo lang je de grens van een ander niet overschrijdt. Eventuele confrontaties maken je bewust van wat je doet en zijn óók leermomenten. Alle afspraken worden gemaakt in de Huiskring. Iedereen houdt zich aan de gemaakte afspraken. Mocht iemand zich een afspraak niet herinneren of zich er niet aan houden, dan spreken wij elkaar daar op aan. Als je het niet eens bent met een afspraak kun je een motie indienen bij de Huiskring en gaan we in overleg of er nieuwe afspraken nodig zijn, of andere afspraken aangepast dienen te worden.

Stop = stop

We hanteren bij Wondering de regel “stop = stop”: als iemand je vraagt ergens mee te stoppen omdat hij of zij er last van heeft, dan doe je dat, meteen. Ruimte geven aan elkaar en zorgdragen voor je leeromgeving betekent dat je je houdt aan deze afspraak. Wanneer iemand anders last heeft van jouw gedrag, wordt daar samen over gesproken.

Als je er samen niet uit komt, kan de hulp worden ingeschakeld van een begeleider. Als je gevraagd wordt om in een gesprek jouw verhaal te delen, dan dien je te komen. Dit is één van de weinige verplichtingen bij Wondering, maar wel een heel belangrijke om te kunnen garanderen dat we elkaars ruimte en elkaars grenzen respecteren.

Ruimte en grenzen

Bij Wondering krijgt iedereen de tijd en ruimte om te leren, ook van dingen die niet goed gaan en door sommige mensen ‘fouten’ worden genoemd. De eigen verantwoordelijkheid hierin, de mogelijkheid om ‘stop’ te zeggen als grenzen worden overschreden en de continue uitnodiging tot afstemming zijn dagelijks onderwerp van gesprek en oefening. In dit opzicht is Wondering als leeromgeving vergeeflijker dan de wereld daarbuiten. Als leeromgeving is het ook de taak van Wondering om jongeren daarvan bewust te maken, hen de kans te bieden om zich te realiseren hoe eigen gedrag en eigen keuzes tot consequenties leiden en hen alternatieven (qua keuzes en gedrag) aan te bieden. We willen dat alle jongeren bij Wondering in een veilige omgeving kunnen leren hun gedrag te reguleren en waar wenselijk ‘voor het algemeen belang’ aan te passen. De grenzen die we stellen zijn een expliciete uitnodiging om ‘om te keren’ en de focus te verleggen naar de ruimte binnen die grenzen. Met als uitgangspunten veiligheid en vertrouwen willen we helder zijn over de grenzen van wat we accepteren bij Wondering.

De veiligheid van alle leerlingen en begeleiders bij Wondering staat voorop, zowel lichamelijk als emotioneel. We vertrouwen op de deskundigheid van Wondering begeleiders bij het beoordelen van wat toelaatbaar en ontoelaatbaar. We vertrouwen ook op de leer-kracht bij eenieder om te leren van ervaringen.

Ontoelaatbaar gedrag, dat kan leiden tot een schorsing (of zelfs verwijdering in het geval van extreem of herhaaldelijk gedrag), is:

- niet naar het gesprek komen;
- slaan, schoppen of anderszins fysiek geweld gebruiken;
- uitschelden, verwensingen uiten of iemand kleineren.
- opzettelijk lichamelijk geweld gebruiken tegen een jongere of begeleider van Wondering
- ernstige dreigementen uiten tegen een jongere of begeleider van Wondering
- een wapen meenemen naar Wondering
- drank of drugs meenemen naar Wondering
- onder invloed van drank of drugs aankomen bij Wondering
- anderszins onveilig gedrag vertonen, voor zichzelf of richting andere Wondering deelnemers.

(zie schoolgids voor uitgebreidere informatie m.b.t. de procedures bij schorsing of verwijdering)

Opruimen en poetsen

Als je klaar bent met materialen die je hebt gebruikt om mee te spelen of te werken, ruim je alles zelf op. Poetsafspraken maken we samen in de Huiskring. Alle leerlingen en begeleiders houden zich aan de door de genomen besluiten en dragen op die manier hun steentje bij aan een schone en plezierige leeromgeving.

Spullen kwijt of kapot?

Bij Wondering ben je verantwoordelijk voor de wijze waarop je met je eigen en andermans spullen omgaat. We blijven van elkaars spullen af, tenzij je daar onderling goede afspraken over hebt gemaakt. Als je iets kwijt bent, ga je zelf op zoek. Wij zijn niet aansprakelijk voor verlies van of schade aan jouw eigendommen. Waar gehakt wordt, vallen spaanders. Het kan altijd gebeuren dat er iets kapot gaat als je aan het werk bent. Dat is geen probleem. We vragen wel van je dat je het meldt bij een van de begeleiders. Als je met opzet of door onzorgvuldigheid iets kapot maakt, vragen we je ook dit te melden. Wij gaan vervolgens in overleg met je ouders; iedereen die deelneemt aan Wondering is WA verzekerd.

Praktische zaken

Openingstijden:

Wondering is geopend op maandag, dinsdag, donderdag en vrijdag van 8:30 uur 15:30 uur.

Vakanties:

9 weken per jaar vakantie zijn vastgesteld door het ministerie van onderwijs. De overige vrije dagen worden in overleg afgestemd.

Buiten deze uren is Wondering gesloten en kunnen leerlingen niet in het pand of op het buitenterrein van Wondering verblijven.

De basisafspraken van Wondering zijn opgesteld door leerlingen en begeleiders in de Huiskring. Indien nodig wordt dit document, op basis van wensen en met consent van de aanwezigen, door de Huiskring aangepast. Na ondertekening van de basisafspraken ben je volwaardig lid van Wondering en heb je een stem in de Huiskring.

Datum:

Plaats:

Naam leerling:

Handtekening leerling:

Naam ouder/ verzorger:

Handtekening ouder/ verzorger:

Wondering:

Handtekening Wondering:

Bijlage 2. Natuurlijke leer en groei overeenkomst



Natuurlijke Leer en groei overeenkomst

Ondergetekenden

Ouder(s), de wettelijke vertegenwoordiger(s) of verzorger(s) van:

En begeleider school:

Stichting Wondering, gevestigd aan Udenseweg 2, 5405 PA Uden, ingeschreven in het handelsregister van de Kamer van Koophandel onder nummer 90451686, .

hierna te noemen Wondering zijn overeengekomen:

1. Wondering faciliteert en creëert in overleg met de leerling de gewenste en passende leeromgeving. Vanuit de visie van Wondering willen we elkaar ontmoeten en maken we afspraken met iedereen die deelneemt aan Wondering over alles wat er in en rondom Natuurlijk leren groeien en samenwerken binnen Wondering gebeurt. Alle nodige afspraken worden in overleg in de verschillende kringen door de leerlingen en begeleiders binnen Wondering vastgelegd in het Huisboek.
2. Als start met Natuurlijke Leer en groei doelen voor de leerling hebben we besproken en besloten om de dagen en uren op school te zijn:

Als startdoel(en):

3. Deze Natuurlijke Leer en groei overeenkomst is schriftelijk opzegbaar met een opzegtermijn van 1 maand. In overleg met het bestuur kan worden besloten in geval van onvoorziene omstandigheden op basis van redelijkheid en billijkheid het contract tussentijds te ontbinden.

4. Door ondertekening van deze Natuurlijke Leer en groei overeenkomst geven de Ouders/verzorgers Wondering toestemming voor het in bezit hebben van het schooldossier.

5. Door ondertekening van deze NLO bij Wondering wordt de verplichting aangegaan voor de maandelijkse bijdrage van 200 euro per maand per kind, voor 12 maanden per jaar. De penningmeester stuurt hiervoor maandelijks een factuur aan ouders/verzorgers.

6. De leerling mag {WEL/NIET} zonder begeleiders van Wondering het terrein verlaten tijdens uren.

7. Van de leerling mag {WEL/GEEN/IN OVERLEG} foto- en filmmateriaal worden gebruikt in de communicatie van Wondering (Facebook, website, eventuele andere sociale media, et cetera).

8. Ouders geven bij deze wel/geen toestemming om mee te gaan in de auto van een begeleider.

9. Ouders van een PO leerling zullen de aanschaf van de Exova leerlingvolgsysteem map betalen aan Wondering, ouders van een VO leerling betalen de aanvulling VO.

Als een leerling deelcertificaten of een diploma wil halen, worden eventuele kosten hiervoor in rekening gebracht aan ouders/verzorgers.

10. Op deze Natuurlijke Leer en groei overeenkomst zijn onlosmakelijk van toepassing:

- Schoolplan zoals te downloaden via www.Wondering.school
 - Basisafspraken van Wondering en alle latere versies zoals vastgesteld door de huiskring. Deze zijn in te zien in het Huisboek op school.
 - Regeling toelating, schorsing en verwijdering van Wondering en alle latere versies zoals vastgesteld in de Huiskring.
 - Regeling informatieverstrekking gescheiden ouders en alle latere versies.
 - De leerling beschikt over een WA verzekering.
 - De leerling heeft een laptop en een telefoon in overleg met ouders/verzorgers.
 - De leerling heeft een fiets in zijn of haar bezit.

Aldus opgemaakt en ondertekend,

Plaats:

Datum:

Naam leerling:

Handtekening leerling:

Naam: Ouder/verzorger

Ouder/verzorger handtekening:

Wondering naam:

Wondering handtekening:

Digitale bijlagen:

- Basisafspraken Wondering
- Regeling toelating, schorsing en verwijdering Wondering
- Regeling informatieverstrekking gescheiden ouders

Bijlage 3. regeling toelating, schorsing en verwijdering



Regeling toelating, schorsing en verwijdering

Regeling toelating, schorsing en verwijdering

Inwerkingtreding: 1 augustus 2023.

Artikel 1 Definities

Deze regeling verstaat onder:

1. **Bestuur:** Bestuur van Wondering Uden.
2. **Leerling:** leerling zoals ingeschreven bij Wondering
3. **Wondering:** Stichting Wondering
4. **Ouders/verzorgers:** de ouder(s), de wettelijke vertegenwoordiger(s) of verzorger(s) van de Leerling.
5. **Schriftelijk:** per (aangetekende) brief en/of per e-mail.
6. **VSB:** Veilige School Blijven – kring
7. **LPA:** LeerPlicht Ambtenaar

Artikel 2 Basisprincipes toelating aan Wondering

1. Wondering is een particuliere school waarbij de begeleiders binnen de kaders van de wet en het beleid van Wondering bepalen welke leerling zal worden toegelaten.
2. Wondering streeft daarbij naar een evenwichtige samenstelling van de groep leerlingen.

Artikel 3 Toelating

1. Een leerling is toelaatbaar vanaf de leeftijd van 4 jaar tot en met 22 jaar onder voorwaarde dat:

- a. De ouders en de leerling de visie van Wondering onvoorwaardelijk onderschrijven.
- b. De ouders alle relevante informatie over de leerling verstrekken.
 - Wondering zal ouders schriftelijk toestemming vragen om eventueel (aanvullende) gegevens over de leerling elders op te vragen.
- c. De begeleiders positief hebben besloten tot toelating van de leerling.

Artikel 4 Weigeringsgronden

1. Weigering van het verzoek tot toelating kan gebaseerd worden op de volgende gronden:
 - gebrek aan plaatsingsruimte
 - het niet kunnen bieden van de ondersteuning die de leerling behoeft.
 - het niet kunnen bieden van de fysieke accommodatie die de leerling behoeft.
 - indien de begeleiders negatief hebben besloten tot toelating van de leerling.
2. de capaciteit van de plaatsingsruimte wordt bepaald door de Huiskring.

Artikel 5 Procedure tot toelating of weigering

1. Ouders kunnen de leerling schriftelijk aanmelden middels de startdocumenten. Deze startdocumenten worden ontvangen, nadat:
 - a. er tijdens een kennismakingsgesprek toelichting is gegeven over de visie, de werkwijze, regels en afspraken binnen Wondering.
 - b. de kandidaat leerling maximaal 3 meedraai momenten heeft gehad op Wondering.
2. Binnen 3 weken na het kennismakingsgesprek wordt besloten of de leerling:
 - a. direct wordt toegelaten
 - b. op de wachtlijst wordt geplaatst
 - c. wordt geweigerd
3. Het bestuur zal de ouders schriftelijk informeren over het genomen besluit.
4. In geval van weigering is geen beroepsprocedure mogelijk.

Artikel 6 Onmiddellijke ontzegging van toegang tot Wondering bij onveilig gedrag

- Onveilig gedrag is per definitie ontoelaatbaar bij Wondering. Het is ter beoordeling van één of meerdere begeleiders om iemand met onmiddellijke ingang de toegang tot Wondering te ontzeggen indien iemand:
- opzettelijk lichamelijk geweld gebruikt tegen een leerling of begeleider van Wondering;
 - ernstige dreigementen uit tegen een leerling of begeleider van Wondering;
 - drank of drugs meeneemt naar Wondering;
 - onder invloed is van drank of drugs bij Wondering;
 - anderszins onveilig gedrag vertoont, voor zichzelf of richting andere deelnemers aan Wondering.

Bij het vermoeden van drank, drugs of wapens is het de begeleiders toegestaan om iemands persoonlijke spullen te doorzoeken.

In het geval dat een leerling met onmiddellijke ingang de toegang tot Wondering wordt ontzegd door een begeleider volg de volgende procedure:

- de ouders van betreffende leerling worden door een begeleider gebeld ter informatie. Eventueel wordt hen gevraagd hun kind te komen ophalen. Ook wordt uitgelegd hoe de procedure verder zal verlopen.

- Binnen een week na het incident wordt een VSB-gesprek gepland waarbij de betrokken begeleider en de leerling gehoord worden over het voorval door de overige leden van de VSB-leden. Bij deze VSB is een andere begeleider aanwezig als procesbewaker. De ouders zijn bij deze VSB welkom als toehoorder.

- Tot aan deze VSB is de leerling niet welkom bij Wondering.

- Indien de consequentie van de VSB een bezinningsperiode is (formeel door het bestuur te bekrachtigen als schorsing), volgt de procedure zoals beschreven in artikel 7.

De bezinningsperiode biedt bezinningstijd aan zowel de betreffende leerling als aan de begeleiders en de overige leerlingen. Aan de betreffende leerling wordt gevraagd na te denken over de vraag of hoe hij/zijn bij Wondering wil zijn op een manier die voor iedereen veilig en prettig is. De bezinningsperiode biedt de begeleiders en andere leerlingen van Wondering de tijd om te bespreken wat zijn nog willen en kunnen “dragen” en of Wondering kan bieden wat deze leerling nodig heeft.

In de door de VSB opgelegde bezinningstijd is de leerling niet welkom bij Wondering. De VSB zal formeel een verzoek tot schorsing indienen bij het bestuur van Wondering. Deze melding zal doorgegeven worden aan de LPA.

Artikel 7 Schorsing

1. Het bestuur kan besluiten een leerling voor een periode van maximaal 2 weken te schorsen.

2. Een schorsing kan worden toegepast nadat is gebleken dat:

- a. Het gedrag van de leerling het belang van Wondering schaadt (zowel fysiek als emotioneel)
- b. De leerling is strijd handelt met het beleid van Wondering
- c. Weigert om in een VSB gesprek te verschijnen
- d. Indien een leerling onevenredig veel tijd en energie vraagt van begeleiders en VSB.

3. De procedure bij een bezinningsperiode (schorsing) is als volgt:

- De ouders van de betreffende leerling worden door een begeleider schriftelijk op de hoogte gebracht van het VSB besluit en hoe het proces verder zal lopen.

- de begeleiders nemen contact op met de LPA om hem/haar te informeren over het incident en de procedure die Wondering verder zal volgen.
- De VSB leden met een begeleider dienen een voorstel in bij het bestuur waarin zij vragen om de consequentie “bezinningsperiode” om te zetten in een formele schorsing.
- van de VSB wordt een verslag gemaakt en dit wordt in het dossier van de betreffende leerling opgenomen en gedeeld met de ouders.
- het bestuur van Wondering beoordeelt het voorstel op zorgvuldigheid van de gevolgde procedure. Indien het bestuur niet akkoord gaat, volgt een brief naar de ouders. In de brief wordt expliciet benoemd dat Wondering deze schorsing als tijd van bezinning ziet, zowel aan de kant van de leerling/ouders als aan de kant van Wondering. Deze brief komt in het dossier van de leerling.
- verdere communicatie over het besluit verloopt via het Wondering bestuur.
- In de week na de schorsingsperiode wordt een NLO gesprek gepland met leerling, ouders, twee begeleiders en eventueel VSB leden en/of de LPA. Tijdens dit NLO wordt expliciet besproken wat er mogelijk nodig is aan de kant van de leerling en ouders om dergelijk ongewenst gedrag in de toekomst te voorkomen (bijv. therapie, zorgtraject).
- In dit NLO gesprek worden ook afspraken gemaakt over hoe het gedrag van de leerling gevolgd wordt (bijv. een nieuw NLO gesprek na een bepaalde tijd) en welke consequenties er volgen indien de leerling opnieuw (en binnen hoeveel tijd) grensoverschrijdend gedrag vertoont.
- van dit NLO wordt een verslag gemaakt. Dit verslag wordt gedeeld met leerling en ouders.

4. Gedurende de periode van de schorsing is de leerling de toegang tot school ontzegd.

Artikel 8 Verwijdering

1. Het bestuur kan een leerling verwijderen, waardoor de ouders en de leerling per direct toegang tot Wondering kan worden ontzegd.
2. De verwijderingsmaatregel kan worden toegepast op voordracht van de Huiskring nadat is gebleken dat:
 - a. Het gedrag van de leerling het belang van Wondering schaadt.
 - b. Het gedrag van ouders het belang van Wondering schaadt.
 - c. Ouders en/of de leerling in strijd handelen met het beleid van Wondering.
 - d. Indien het vertrouwen aan de kant van de Wondering- begeleiders is verstoord (door gedrag van de leerling en/of ouders) tot een punt dat de Wondering- begeleiders inschatten dat dit niet meer goed komt of dat Wondering handelingsverlegen is ten aanzien van deze leerling.
3. Het bestuur zal de ouders schriftelijk informeren over het genomen besluit tot verwijderen.
4. Er is in geen geval een beroepsprocedure mogelijk.

5. Op verzoek kan na afspraak een mondelinge toelichting worden gegeven door het bestuur en een vertegenwoordiging van de Huiskring.

Artikel 9 Onvoorziene situaties

1. In gevallen waarin dit reglement niet voorziet, beslist het bestuur.

Artikel 10 Slotbepaling

1. Deze regeling kan door het bestuur worden gewijzigd of ingetrokken met instemming van de Huiskring.

Bijlage 4. Regeling informatieverstrekking gescheiden ouders



Regeling informatieverstrekking gescheiden ouders

Regeling informatieverstrekking gescheiden ouders

Inwerkingtreding: 1 juli 2023.

Artikel 1 Definities

Deze regeling verstaat onder:

- 1. Bestuur:** Bestuur van Wondering Uden.
- 2. Leerling:** leerling zoals ingeschreven bij Wondering
- 3. Wondering:** Stichting Wondering
- 4. Ouders/verzorgers:** de ouder(s), de wettelijke vertegenwoordiger(s) of verzorger(s) van de Leerling.
- 5. Schriftelijk:** per (aangetekende) brief en/of per e-mail.

Artikel 2 Informatieverstrekking van Ouders/verzorgers aan Wondering

1. Ouders/verzorgers dienen Wondering volledig en naar waarheid te informeren.
2. Bij inschrijving van de leerling wordt melding gemaakt van de gezinssituatie. Wondering administreert welke Ouders/verzorgers gezag hebben over de Leerling.
3. Indien de gezinssituatie van de leerling verandert gedurende de periode van inschrijving geven de Ouders/verzorgers dit per direct door aan Wondering.
4. Ouders overhandigen afschriften van officiële stukken waarin het gezag gerechtelijk is vastgelegd. Onder deze stukken behoren bijvoorbeeld afschriften ter bepaling ten aanzien van het gezag, bezoekrecht etcetera.

5. Zonder de stukken als bedoeld in lid 4 worden de beide ouders op een gelijke wijze geïnformeerd, zoals in het geval dat beide ouders gezag hebben.

Artikel 3 Informatieverstrekking van Wondering naar ouders met gezag

1. Wondering verstrekt aan ouders met gezag alle relevante informatie en meldingen betreffende de Leerling en de organisatie.

Artikel 4 Informatieverstrekking van Wondering aan ouders met co-ouderschap

1. Wondering informeert ouders die beide gezag hebben maar gescheiden leven op een gelijke wijze.

2. Uitgangspunt is dat de school gelijktijdig beide ouders dezelfde mondelinge en/of schriftelijke informatie verstrekt.

3. Als ouders door omstandigheden niet gelijktijdig mondeling geïnformeerd willen en/of kunnen worden, kunnen zij hiervoor een verzoek indienen bij het Bestuur met daarbij duidelijke opgave van de wijze waarop zij willen worden geïnformeerd.

4. Wondering nemen jegens beide ouders een neutrale positie in, onthoudt zich van betrokkenheid bij conflicten tussen (ex-)partners en doen hierover geen uitspraken.

Artikel 5 Informatieverstrekking van Wondering aan enkele ouder met gezag

1. In het geval dat één ouder is belast met het gezag, informeert Wondering alleen de ouder die het gezag heeft. De ouder met gezag is wettelijk verplicht de betreffende informatie door te geven aan de ouder zonder gezag.

Artikel 6 Informatieverstrekking van Wondering aan partners van gescheiden ouders

1. Wondering heeft op geen enkele wijze informatieplicht aan nieuwe partners.

Artikel 7 Voogdijschap

1. In geval van voogdijschap wordt informatie-uitwisseling gelijk gesteld aan ouders met gezag.

Artikel 8 Onvoorziene situaties

1. In gevallen waarin dit reglement niet voorziet, beslist het Bestuur.

Bijlage 5. De 12 bouwstenen onder elkaar



12 bouwstenen onder elkaar

- ✓ **Nieuwsgierig**
“I’m Wondering what today will bring”
- ✓ **Vertrouwen**
vanuit vertrouwen durf ik los te laten
- ✓ **Aandacht**
alles wat je aandacht geeft, groeit
- ✓ **Tijd**
tijd zal het leren
- ✓ **Talent**
ik kan alles, maar daar is dan weer geen diploma voor
- ✓ **Kwaliteit**
de eerst benodigde kwaliteit is dapperheid
- ✓ **Groeien**
groeien is springen in het onbekende, telkens weer
- ✓ **Samen**
waarom moeilijk doen, als het samen kan
- ✓ **Ontwikkelen**
ik kan het nóg niet
- ✓ **Inzicht**
zie niet wat je denkt te zien, maar zie wat er is
- ✓ **Creatief**
op welke manier ben jij creatief?
- ✓ **Veilig**
mag ik veilig zijn bij jou?

Bijlage 6. Getting teams done

<http://gettingteamsdone.nl/>

Over holacratie en omgaan met elkaar als team



Veiligheidsbeleid

Wondering

Oktober 2023

Ter voorbereiding op het inspectiebezoek 28 november 2023

Bijlage bij het Schoolplan.

Dank je wel voor je interesse in ons veiligheidsbeleid.

Natuurlijk wensen we je veel leesplezier. Mocht je geïnspireerd raken hierdoor, dan ben je van harte welkom om contact met ons op te nemen.

Op Wondering worden we namelijk blij van enthousiaste mensen, graag onderzoeken we wat we voor elkaar kunnen betekenen.

We hebben namelijk elkaar nodig om de wereld mooier te maken, met het oog op de toekomst. Voel je welkom bij Wondering.



Inleiding

Op Wondering willen we aan alle deelnemers een veilig klimaat bieden. We realiseren ons dat dit voor iedereen iets anders kan betekenen. Vandaar dat we met de start van school met het bestuur een standaard aan gedragsregels overleggen aan aspirant leerlingen en ouders om gezamenlijk te ondertekenen.

In de dagelijkse dag op Wondering bieden we activiteiten aan voor sociale competentie en democratisch burgerschap. Iedere dag wordt aandacht besteed om onze school tot een gemeenschap te vormen waarin leerlingen elkaar actief aanspreken op hun verantwoordelijkheid voor elkaar, hun omgeving, voor de schoolgemeenschap en de samenleving.

Op Wondering besteden we aandacht aan sociaal-emotionele en burgerschapscompetenties die wenselijk zijn in een democratische samenleving, zoals je verplaatsen in een ander, op een holocratische manier met elkaar beslissingen nemen, openstaan voor verschillen tussen mensen, constructief conflicten oplossen, omgangsvaardigheden en verantwoordelijkheid nemen voor de gemeenschap.

Wij willen leerlingen op onze school zich niet alleen optimaal laten ontwikkelen in de cognitieve vakken, zoals talen en rekenen, maar ook een bijdrage leveren aan de sociale en maatschappelijke vorming van leerlingen. Wondering dient ook een school te zijn waar alle kinderen zichzelf kunnen zijn en zich veilig en prettig voelen. Alleen dan kunnen ze toekomen tot leren. We willen sociale veiligheid bieden en bevorderen en ongewenst gedrag zoals pesten voorkomen.

Pesten

Wij spreken van pesten als er sprake is van:

- een negatieve intentie, bedoeld om een andere leerling of begeleider leed te berokkenen;
- herhaaldelijke en langdurige blootstelling aan negatief gedrag/agressie van één of meer leerlingen;
- verschil in macht tussen pester en gepeste.

We maken onderscheid tussen pesten en *plagen*. Bij plagen is het negatieve gedrag niet structureel tegen dezelfde leerling gericht en is de machtsongelijkheid veelal niet zo duidelijk aanwezig als bij pesten. De intentie bij plagen is bovendien eerder elkaar aan het lachen maken, dan dat er sprake is van een expliciet negatieve intentie en buitensluiten. We leren leerlingen ook het onderscheid tussen pesten en een *conflict*.

Een conflict is een verschil van mening of van belang (A wil dit en B wil dat). Soms ontaardt een conflict in een *ruzie*, als er sprake is van (fysiek of psychisch) geweld. Plagen kan vaak leiden tot een conflict: A wil dat B ophoudt en B vindt het leuk om er nog even mee door te gaan. Pesten is van een andere orde. De machtsongelijkheid en de structurele gerichtheid op één persoon maakt het onvergelijkbaar met plagen.

Pesten is weloverwogen en proactief, gebeurt niet per ongeluk of spontaan, en ook niet als gevolg van uitlokking.

Pesten behoort tot gedrag wat zomaar snel kan ontwikkelen en het wordt gevoed in een cultuur die gekenmerkt wordt door competitie en individualisme.

Op Wondering bouwen we aan een positieve sociale gemeenschap, waarin een expliciete sociale en morele norm aanwezig is die ervoor zorgt dat we oog hebben voor elkaar. We rekening houden met elkaar en dragen verantwoordelijkheid voor de gemeenschap. Je hebt het recht om jezelf te zijn, maar ook de plicht om ervoor te zorgen dat ieder ander dat recht heeft.

Wij willen een school zijn waarin iedereen zich veilig voelt en zorg voor elkaar centraal staat. Een school met een klimaat waarin sprake is van verbinding. Een met een ‘inclusief’ groepsklimaat waarin niemand wordt buitengesloten. Op die manier voorkomen we in veel gevallen ongewenst gedrag als pesten. Als er toch gepest wordt, handelen we meteen. Zoals beschreven in de gedragsregels van Wondering die we in het aannamegesprek gezamenlijk hebben doorgesproken en ondertekend, wordt er dan onmiddellijk gesprek aangegaan met de betrokken partijen.

Wondering is een gemeenschap

We willen alle leerlingen het gevoel geven dat ze onderdeel zijn van de leefgemeenschap die we op Wondering samen vormen, dat hun aanwezigheid ‘verschil maakt’ en dat de groep of de school minder leuk is als hij of zij er niet bij is. Dit zie je doordat leerlingen veel en divers samenwerken (vanwege de diverse coöperatieve werkvormen), doordat samen omgangsafspraken zijn gemaakt, door samen te bedenken welke workshops we willen organiseren en taken die daardoor ontstaan met elkaar te verdelen. Met de start van school besteden we veel aandacht aan de vorming van een positieve groep.

Op Wondering kennen we elkaar; leerlingen, begeleiders en ouders. Iedere stem telt en iedereen mag zijn stem laten horen. Dit kan alleen gebeuren als iemand zich veilig voelt. Vandaar dat alle begeleiders open staan voor leerling(en) om een gesprek(je) mee te voeren als dit nodig is. Afhankelijk van de inhoud en het gevolg wordt dit besproken op het einde van de dag tijdens de dagevaluatie van de begeleiders. Indien nodig en/of gewenst volgt terugkoppeling naar ouders.

Als een leerling aangeeft (nog) niet direct een gesprek aan te gaan met een andere leerling nemen we dit op als een leerdoel en zullen we hier begeleiding bieden die nodig is en wanneer dit past.

Basisregels van Wondering

Pesten lijkt vaker voor te komen in een weinig gestructureerde omgeving en in een omgeving waar leerlingen onvoldoende voelen wat de sociale norm is. Duidelijke regels in de groep en in de school zijn dus van belang. Bij Wondering zijn basisregels die duidelijk geduid zijn in concrete verwachtingen ten aanzien van het gedrag van iedere leerling op Wondering.

Die regels komen voort uit de belangrijkste waarden van Wondering.

De belangrijkste waarden:

- het bevorderen van de emotionele veiligheid;
- het bevorderen van de ontwikkeling van persoonlijke en sociale bekwaamheden;
- het overdragen van waarden en normen en het verantwoordt deelnemen aan de maatschappij.

Deze waarden zijn een basis zodat we:

- op een holacratische manier gezamenlijk besluiten kunnen nemen;
- conflicten constructief kunnen oplossen;
- ons zorgzaam en verantwoordelijk opstellen ten aanzien van de gemeenschap;
- openstaan voor verschillen tussen mensen.

Bij het overtreden van de regels:

Er zullen altijd situaties zijn waarbij leerlingen de regels overtreden en zich niet houden aan afspraken. We gaan dan in gesprek met de betrokkenen en afhankelijk van de overtreding ook met ouders.

Dit staat duidelijk beschreven in het document: toelating, schorsing en verwijdering.

Toezicht op Wondering

Het houden van toezicht is van groot belang om te blijven werken aan de veiligheid binnen school. Leerlingen hebben (naast gelegenheid om te oefenen met zelfstandigheid, en naast ondersteuning daarbij van volwassenen) ook duidelijk toezicht nodig. Leerlingen houden zich niet vanzelfsprekend aan regels en zijn geneigd grenzen te verkennen. We hebben het regelmatig over regels en veilig bewegen in en om school. Aangezien we regelmatig naar buiten gaan samen worden de regels van samen lopen en fietsen gaandeweg duidelijker en indien nodig aangescherpt.

Antipestbeleid

Op Wondering neemt iedere begeleider deze taak mee in het bredere perspectief van de pedagogische opdracht van de school, en de domeinen van sociale competentie en burgerschapsvorming.

Alle begeleiders hebben aandacht voor;

- Op verzoek fungeren als vraagbaak en luisterend oor voor collega's, ondersteunen van nieuwe collega's op het betreffende vakgebied, bieden van intervisie en de dagelijkse nabespreking.
- Zorg dragen voor afname veiligheidsmonitor en bespreking met leerlingen.

Ouders en veiligheidsbeleid

Vanzelfsprekend zijn ouders ook hierin heel belangrijk op Wondering. In het geval van incidenten zoeken we snel contact om samen te bespreken hoe we hiermee om zullen gaan. Maar ook in meer algemene zin willen we ouders bij het veiligheidsbeleid betrekken. Bij het aannamegesprek worden de basisregels van Wondering doorgenomen

en het document aanname, schorsing en verwijdering gedeeld. In dit document is duidelijk aangegeven hoe ongewenst gedrag wordt aangepakt.

Om er voor te zorgen dat de veiligheid in en om de school iets wordt waarvoor ouders en school zich gezamenlijk verantwoordelijk voelen, gaan we hierover met ouders het gesprek aan. Tijdens een Ouderkring zal op de agenda de dialoog over de sociale veiligheid ingebracht worden. De agenda wordt holacratisch vastgesteld aan het begin van de bijeenkomst.

Externe vertrouwenspersoon

Om een externe betrouwbare hulplijn te kunnen bieden aan alle deelnemers van Wondering hebben we Jacqueline van Veggel hiervoor bereid gevonden. We hebben samen een contract ondertekend waarin omschreven staat waarvoor zij mag worden gevraagd. In een ouderkring zal zij zich komen voorstellen aan ouders.

Gescheiden ouders

Afhankelijk van de situatie tussen gescheiden ouders en hun positie tegenover elkaar, plannen we gesprekken over hun kind op dezelfde tijd in of juist niet in. Mail over hun kind zal naar beide ouders verzonden worden.

Meldcode Kindermishandeling / Veilig thuis

Deze code wordt doorgenomen met alle begeleiders van Wondering, en is te allen tijde in te zien op school.

Deze meldcode wordt als bijlage aan dit document toegevoegd.

De volgende protocollen zijn in te zien in de begeleidersmap op Wondering:

Weggelopen leerling, medijnverstrekking en medisch handelen, besmettelijke aandoeningen, omgaan met media, overlijden en rouwverwerking.

Bijlagen:

Meldcode Kindermishandeling / Veilig thuis
Document toelating, schorsing en verwijdering



document toelating,
schorsing en verwijde



Meldcode Huiselijk
geweld en kindermish



Burgerschapsplan

Wondering

Oktober 2023

Ter voorbereiding op het inspectiebezoek 28 november 2023

Bijlage bij het Schoolplan.

Dank je wel voor je interesse in ons burgerschapsplan.

Natuurlijk wensen we je veel leesplezier. Mocht je geïnspireerd raken hierdoor, dan ben je van harte welkom om contact met ons op te nemen.

Op Wondering worden we namelijk blij van enthousiaste mensen, graag onderzoeken we wat we voor elkaar kunnen betekenen.

We hebben namelijk elkaar nodig om de wereld mooier te maken, met het oog op de toekomst. Voel je welkom bij Wondering.



Inleiding

Het onderwijs op Wondering bevordert op doelgerichte, samenhangende en herkenbare wijze actief burgerschap voor alle leeftijden op school. De belofte die wij als leeromgeving willen waarmaken, de bedoeling van waaruit wij willen werken, onze kernwaarden en het klimaat van de leeromgeving nodigen hiertoe dagelijks uit. Deze zijn terug te vinden in ons Schoolplan, waar dit burgerschapsplan bijlage van is.

Als leergemeenschap zijn wij onderdeel van de maatschappij en voelen we ons uitgenodigd om goed na te denken over de vraag in welke maatschappij wij willen leven. We onderzoeken onze plek en rol daarin. We voelen ons in een mini samenleving binnen 't Handelshuys waarin heel diverse mensen dagelijks bewegen en werken. Dit sluit aan bij onze wens waarin Wondering in het klein een mini-maatschappij kan zijn en oefenveld voor onze burgerschapsvorming.

In dit plan is te lezen hoe wij ervoor zorgen dat we binnen onze leeromgeving op een respectvolle manier met elkaar omgaan. Hierin wordt ook beschreven hoe wij zorg dragen voor een cultuur die in overeenstemming is met de basiswaarden van de democratische maatschappij, te weten vrijheid, gelijkwaardigheid en solidariteit. De basis hiervoor wordt gevormd door respect voor de menselijke waardigheid, zonder aanzien des persoons. Binnen Wondering vinden we het belangrijk dat onze leerlingen deze waarden zowel cognitief als “van binnenuit” verstaan en begrijpen. Dat ook hierin onze leerlingen IQ, FQ, EQ en SQ weten te verbinden. De dagelijkse dag creëert en biedt een klimaat waarin door ons handelen deze waarden doorlopend en vanzelfsprekend aan bod komen én is er een specifiek en terugkerend aanbod waarbij alle vier deze intelligenties worden aangesproken.

Schoolklimaat

In ons schoolplan is te lezen hoe we zorg dragen voor een klimaat dat leidt tot een leeromgeving die volgens maatschappelijk breed gedragen uitgangspunten veilig en motiverend is. Binnen Wondering is een van de pijlers van school geweldloze en verbindende communicatie volgens de leer van Thomas Gordon. Conflicthantering vormt een belangrijk aspect daarin. We lossen conflicten niet op door regels op te leggen, maar bekrachtigen leerlingen om vanuit hun gevoel en behoefte zelf gezamenlijk tot een oplossing te komen die iedereen past. Binnen Wondering bekend als “de Gulden Middenweg”. Onze leeromgeving is georganiseerd op basis van sociocratische en holacratische inzichten.

Voor ons is dat een verbeterde versie van democratie, waar alleen het recht van de meerderheid telt. Binnen sociocratie wordt iedereen gehoord en wordt ieders unieke perspectief, ervaringen en vaardigheden ingezet en meegenomen om tot een oplossing te komen die recht doet aan het geheel. Een besluit wordt alleen dan genomen wanneer iedereen akkoord kan gaan met een voorstel of er geen overwegende bezwaren meer zijn voor een ieder. Op deze manier worden besluiten altijd gedragen door alle deelnemers aan de desbetreffende kring en kan iedereen zijn kwaliteiten en talenten

inzetten voor de uitvoering ervan. Dit geldt zowel op het niveau van de leerlingen als op het niveau van de volwassenen. Holacratie verdeelt autoriteit en beslissingsbevoegdheid over alle deelnemers aan Wondering. Uitgangspunt is dat een organisatie door de dynamische en transparante structuur voortdurend in staat is om bij te sturen en te evolueren. We laten ons hierdoor inspireren door “Getting teams done” van Diederick Janse en Marco Bogers.



We hechten aan ervaringsgericht onderwijs, wat binnen Wondering Natuurlijk leren wordt genoemd, en gaan ervan uit dat alles om ons heen een bron vormt om van te leren. Leerlingen kunnen vanuit een vrije-wil impuls besluiten wanneer ze iets opmerken, meenemen van huis en onder de aandacht van iedereen willen brengen tijdens de inloop.

Vanuit Natuurlijk leren stellen we niet het curriculum centraal binnen het onderwijs op Wondering, maar de wereld in zijn totaliteit, en de wereld dicht om ons heen. We besteden daarbij aandacht aan de levenslange uitdaging om goed voor jezelf te zorgen én voor de wereld om je heen. Je kunt tenslotte maar vrij bewegen tot aan de grens van de ander. Op die manier worden democratische kernwaarden verankerd in de keuze om van de wereld te willen leren: wij willen goed voor die wereld zorgen, ervoor openstaan om te begrijpen wat zich aandient en als er situaties zijn die we misschien in eerste instantie “vreemd” of “raar” vinden, dan oefenen we ons erin om vanuit onze nieuwsgierigheid het andere open tegemoet te treden.

Het leren doen we spelenderwijs, aangezien door spel elke leerling zijn/haar eigenheid in kan brengen in verhouding tot wat zich aandient. Het spel biedt vrijheid om van rol te switchen, om uit te proberen wat bij je past om zo je autonomie te vergroten. In de nabije omgeving van 't Handelshuys zijn natuurlijke materialen te vinden. Voor een groter speelgebied met natuurlijke materialen gaan we regelmatig het nabije natuurgebied de Maashorst in, waar op natuurlijke wijze samenspel ontstaat, naast dat we verdiepend vertellen over de natuur en de geschiedenis van het gebied. Naast spel is er aandacht voor reflectie en kennis. Dit zorgt voor een vanzelfsprekend besef van zorgdragen voor

onze leefomgeving naast zorgvuldig omgaan met elkaar. Uiteraard geldt dit ook voor de diverse spel en speelmaterialen binnen school.

Specifiek en terugkerend aanbod

Doordat we diverse begeleiders en vrijwilligers regelmatig in huis hebben die activiteiten aanbieden op diverse manieren, leren we vanzelfsprekend hoe het is om samen te werken met anderen op verschillende manieren. Ook leren we op deze manier over diverse werkvormen, wat de creativiteit stimuleert op allerlei manieren.

Doordat we iedere week variabele activiteiten aanbieden op creatief gebied, op cognitief gebied en middels het zelf vormgeven en organiseren van workshops door het workshopbureau leren we spelenderwijs diverse vaardigheden en kwaliteiten kennen van onszelf en de ander.

We maken tenslotte deel uit van een mini maatschappij binnen 't Handelshuys, door de diversiteit van bewoners, en daarnaast van de grotere maatschappij buiten. De leerlingen leren als vanzelfsprekend omgaan met de hulphond en de diverse rolstoelgebruikers in huis. Er komen als vanzelf vragen vanwege vluchtelingenhulp die even verderop kantoor houden. Ook mensen met een afstand tot de arbeidsmarkt komen vrijwel dagelijks gedag zeggen en kijken wat de leerlingen gemaakt hebben.

Door de diverse aanloop binnen 't Handelshuys leren ze welke producten aanspreken bij alle bezoekers, die leerlingen proberen te verkopen middels onze "etalage" op de gang.

Middels de wekelijkse Huiskring en het ontstaan van werkgroepen hieruit is er aandacht voor verschillende manieren van feestvieren in verschillende landen en rituelen hieromtrent.

Door deze expressies van diverse culturen en religies door het jaar terug te laten komen op diverse manieren en momenten, willen we ervoor zorg dragen dat de onderliggende waarden die we daarmee nastreven op een samenhangende wijze zichtbaar zijn in de dagelijkse praktijk.

Kennis en aandacht voor de basiswaarden van de democratie

Kennis en aandacht voor de basiswaarden van de democratie maakt op een holacratistische en daarmee voor verbonden en samenhangende wijze deel uit van ons onderwijs.

1. We hebben aandacht voor vrijheid van meningsuiting.

Op Wondering betekent dat:

iedereen is belangrijk en iedere stem telt.

Bij het aannames gesprek is een belangrijk document wat we samen ondertekenen, leerling, ouders en begeleider: de basisregels. Deze worden uitgebreid doorgenomen zodat duidelijk is dat we een veilige school willen zijn voor iedereen die deelneemt aan Wondering.

Iedere week is er een Huiskring. Hierin kan iedereen een voorstel indienen, of iets bespreken wat hij of zij heel belangrijk vindt. De agenda is vooraf duidelijk aan iedereen. We leren luisteren naar elkaar, zonder elkaar in de rede te vallen. Iedere mening telt en is de moeite waard om naar te luisteren. Ook al is dit soms heel moeilijk. Het is belangrijk om te ontdekken wat je zelf belangrijk vindt en wat bij je past. Bij conflicten wordt in overleg met betrokken leerlingen besproken hoe dit wordt aangegaan, of niet.

Met oudere leerlingen wordt op wereldniveau naar conflicten gekeken en diverse perspectieven bekeken in de filosofieles.

Kerdoel 34: ik draag zorg voor mijn eigen en andermans lichamelijke en psychische veiligheid.

2. We hebben aandacht voor autonomie

Iedereen kan zelf bepalen wie hij/zij wil zijn en hoe hij/zij zijn leven wil leiden.

Om autonoom te zijn is het belangrijk je eigen behoeften goed te kunnen herkennen, zodat je weet wanneer je hoe reageert, wanneer oprecht of wanneer zoals de ander verwacht van je, zodat je leert onderscheiden wat je zelf eigenlijk wilt. Dat begint ermee dat leerlingen de kans krijgen hun eigen lichaamsbehoeften te leren kennen door zelf te kunnen kiezen wanneer ze willen eten en/of drinken. Het begint er ook mee om bij “verplicht” aangeboden activiteiten de ruimte te bieden om een keuze te maken en ook de mogelijkheid te bieden om te kijken in plaats van deel te nemen. De leerling ervaart vanuit keuzevrijheid wanneer het gewenst is om te verbinden en wanneer er zelfzorg nodig is om het nog even af te wachten. Om zelf te kunnen bepalen hoe je in het leven wilt staan, helpt het ook als je voorbeelden en inspiratie van anderen kunt ervaren. Daarom zijn er ook diverse workshops en diverse vrijwilligers die diverse activiteiten aanbieden en werken we aan een groter netwerk zodat nog meer diversiteit kan worden geboden.

3. We geven ruimte aan het gelijkheidsbeginsel

Mensen zijn van gelijke waarde, het maakt niet uit wat je denkbeelden zijn of geloof of afkomst is. Je hoeft niet te vinden dat die denkbeelden of gebruiken zelf waardevol zijn, maar wel dat de mensen met andere denkbeelden, gebruiken of afkomst niet minder waard zijn dan jij of jouw groep.

Door consequent bij input van leerlingen na een eerste idee te vragen of er nog andere ideeën zijn, scheppen we ruimte voor diversiteit aan denkbeelden die er in ons leven zijn en gehoord mogen worden. Als iemand anders een idee heeft bij natuur/techniek, kunnen we juist onderzoek doen hoe het zit. Door een ander idee in een ontwerpproces kunnen we zelf weer tot ander uitvindingen en toepassingen komen.

Kerdoel 36 betrekken we hier actief bij:

de leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger.

Hoe kom je tot een rechtssysteem waarin ieders diversiteit een gelijke plek krijgt, wat is het verschil tussen gezag en “de baas spelen” en hoe gaat dat binnen Wondering tijdens het vrije spel of als we een aantal totaal iets anders willen?

Hoe ouder de leeftijd van de leerlingen, hoe meer we daar situaties in andere landen bij betrekken. We gebruiken hiervoor vragen uit de filosofieles. De dagelijkse dag biedt meer dan voldoende inspiratie om te praten over verbondenheid op kleine schaal en op grote schaal. Denk aan samengestelde gezinnen, verhuizingen (gewenst of ongewenst) pleegzorg en familiegeschiedenis.

4. We spreken ons uit tegen discriminatie

Discriminatie is het achterstellen van mensen of groepen, of vinden dat voor mensen met andere denkbeelden of gebruiken niet zoveel ruimte hoeft te zijn, of dat die denkbeelden of gebruiken zelfs verboden moeten worden.

Een cultuur waarin we kunnen nuanceren en het anders zijn accepteren, willen we vooral voorleven. Door alle verschillen en diversiteit in de nabije omgeving van Wondering regelmatig te bespreken, stimuleren we niet alleen het leren over verschillen, maar tevens het herkennen van hetzelfde. We praten regelmatig over hoe anders ieder mens kan zijn, en dat we toch eigenlijk allemaal hetzelfde willen, wereldwijd, voor onszelf en de mensen in onze nabije omgeving die we lief hebben. We hebben hiervoor diverse boeken aanwezig om dit te ondersteunen met beeldmateriaal die tot gesprek uitnodigen.

5. We hebben aandacht voor solidariteit, verdraagzaamheid en tolerantie.

De mening of het gedrag van een ander accepteren ook al ben je het er niet mee eens. Het betekent dat je iedereen de ruimte wil geven om zo’n mening of zulk gedrag te hebben. Natuurlijk moet iedereen zich wel houden aan de wet.

In de wekelijkse Huiskring leren we luisteren naar elkaar en naar andere meningen, zonder te oordelen. We oefenen met elkaar in het respectvol bespreken van ieders uiting. En hoe we (weer) tot elkaar komen ook al verschillen we van mening met elkaar.

Dit doen we ook in regelmatige gesprekken die we met elkaar hebben (spontaan en gepland) over de diverse manieren waarop iedereen woont, hoe het thuis gaat en deel uitmakend van een grotere familie of samengesteld gezin. Wat dit voor invloed kan hebben op gedrag, en hoe dit voor de ander kan zijn.

Kerdoel 37: De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen.

6. We hebben aandacht voor bevordering van begrip voor anderen

Proberen te begrijpen waarom mensen of groepen bepaalde denkbeelden of gebruiken hebben: wat is de achtergrond daarvan en waarom is dat belangrijk voor een ander?

Op volledig Natuurlijke wijze leren we iedere dag onszelf en de ander beter kennen en begrijpen doordat zich situaties voordoen die aandacht vragen en krijgen op het moment dat ze zich aandienen. Dit wordt besproken en ondertekend door alle deelnemende partijen aan Wondering in het aannamegesprek en ondertekend in de basisregels. Op het moment dat het nodig is, krijgen gevoelens en behoeften woorden of verduidelijking. Indien nodig zijn diverse soorten coachkaarten of ondersteunende boeken hiervoor aanwezig.

7. We stimuleren verantwoordelijkheidsbesef

Verantwoordelijkheid nemen voor wat je zegt en doet, of niet zegt/doet en daarbij rekening willen houden met wat dat voor anderen betekent. Daarbij is vooral belangrijk dat je probeert anderen niet te schaden en dat je de samenleving en democratie wilt helpen om goed te functioneren. Hoe je dat doet, mag iedereen zelf weten.

We oefenen iedere dag met de overige bewoners van 't Handelshuys in omgangvormen om onze rol in de maatschappij goed uit te voeren. Hoe gaan we om met elkaar? Op welke manier kan ik bewegen, kunnen wij samen bewegen naast elkaar in alle ruimtes zodat het voor alle partijen oké is? Hoe beweeg ik me buiten 't Handelshuys in de nabije omgeving? Wat is veilig, wat is gevaarlijk? Hoe kan ik zorgen dat ik me veilig en goed beweeg in het bos? We hebben het hierover met de bioloog, met de Maashorst Ranger, met de medebewoners van 't Handelshuys.

We zijn in overleg met een buurman om meer in contact met de natuur dichtbij onze locatie duurzaam en zorgvuldig om te gaan met de natuur zodat we daar ook vruchten van kunnen plukken.

Zo geven we niet alleen inhoud aan kerndoel 39, met zorg omgaan met het milieu, maar integreren we dat breder met de vraag hoe we als mens op Aarde goed voor elkaar en met de Aarde om kunnen gaan. In het klein leren we verantwoordelijkheid te dragen voor onze woorden en acties. Dat doen we door tijdens keuzemomenten op school stil te staan bij wat er gebeurt als je vooraf laat weten dat je ergens geen zin in hebt, als je eerder uit een spel stapt, of als je je plek naar een uitstapje overdraagt aan iemand anders die heel graag wil gaan.

8. We spreken ons uit tegen onverdraagzaamheid

Vinden dat andere mensen waar je het niet mee eens bent, niet zo zouden mogen denken of doen en daar dan ook geen ruimte aan geven

Rond bijzondere dagen in ons land, besteden we daar aandacht aan door hierover vragen te stellen en een gesprek op gang te brengen. En deze situatie op school te reflecteren. Hoe zit de organisatie van een land in elkaar, en op gemeenteniveau, en op school? Wat vinden we daarvan? Rond de tijd van verkiezingen, Prinsjesdag of andere belangrijke momenten in de democratie wordt hierover een activiteit aangeboden in het weekrooster. Met de komst van St. Nicolaas in het land en Kerstmis in aantocht komen als vanzelfsprekend andere geloven aan bod. Hoe

feestdagen in andere landen vorm krijgen en praten we over de herkomst en geschiedenis van rituelen, ook binnen andere culturen.

In dit alles werken we vanuit een holistisch mens- en wereldbeeld. Dat betekent dat samenhang tussen de verschillende waarden, kerndoelen en activiteiten ontstaat, doordat ze steeds op verschillende lagen worden aangesproken. Cognitief, sociaal emotioneel, spiritueel, fysiek. We geven geen aparte lessen hierin, maar handelen vanuit onze bedoeling, onze visie en op het moment dat het speelt en aandacht behoeft.

Vanuit onze holistische visie ervaren wij de wereld als één geheel. Er is verrijking door verschillen. Alles en iedereen heeft een plek en is van waarde binnen dit geheel. We denken dan niet alleen aan mensen en culturen, maar ook aan de planten en dieren en de Aarde zelf. We zijn onlosmakelijk met de Aarde en alle leven verbonden. Dat gegeven speelt mee in al ons denken en handelen.

Op deze manier besteden we aandacht aan Kerndoel 38: De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met de diversiteit binnen de samenleving in de breedste zin van het woord.

Daarnaast ontstaat samenhang doordat we bovengenoemde waarden in ons handelen laten terugkomen. Op het moment van schrijven van dit plan blijkt dat bepaalde waarden in een bepaalde tijd accent krijgen, zodanig dat ze door een tijdvak regelmatig belicht worden en aandacht krijgen op diverse vormen.

Op het moment van het schrijven van dit plan wordt met het team gewerkt aan concrete invulling van aanbod, passend bij de diverse leeftijden binnen school.

Inspiratiebronnen

We lezen veel voor en laten kinderen lezen uit boeken waarin inclusiviteit en diversiteit aan geloofsovertuigingen aan bod komt.

Door dagelijkse gesprekken met leerlingen over diverse gespreksonderwerpen, het WorkshopBureau, uitstapjes die we maken in wisselende samenstellingen komen allerlei onderwerpen aan bod vanuit behoefte of nieuwsgierigheid en interesse naar elkaar. We anticiperen hierop door passende activiteit aan te bieden, of samen hierin te verdiepen op een passende manier. Dit kunnen coachkaarten zijn, een boek of een spel.

In de wekelijkse Huiskring worden onderwerpen besproken die leven binnen school en aandacht nodig hebben. Telefoongebruik op school, omgaan met Chromebook, omgaan met andere bewoners in 't Handelshuys, social media, omgaan met elkaar, eten en traktaties, grenzen van elkaar, alles wat belangrijk is om samen een gezonde mini gemeenschap te vormen komt voorbij. Iedere stem telt, en iedereen luistert naar elkaar. Besluiten die hier worden genomen zijn terug te vinden in het Huisboek wat altijd in te zien is voor iedereen.

Verder beseffen we de kracht en mogelijkheden van verhalen, van taal en spel. Situaties kunnen ook middels samen verhalen maken, metaforen, samen tekenen of spelen verhelderen of een andere wending krijgen.

Vandaaruit is onderstaande boekenlijst samengesteld:

Literatuur/ inspiratielijst:

De 3 pijlers van Wondering:

De vrijheid van de Sudbury Valley school – Daniel Greenberg en anderen

Communiceren met kinderen – Thomas Gordon

Getting teams done – Diederick Janse & Marco Bogers

De Vreedzame school – Een methode waar we inspiratie uit halen

De kleine prins – Antoine De Saint – Expuréry

Boeken van Toon Tellegen – met behulp van de natuur en dieren moeilijke dingen onder woorden brengen en/of leren begrijpen.

Pippi Langkous – Astrid Lindgren

Voor alles is een tijd – Susie Poole

Winnie de Poeh – A.A. Milne

Kinderen die de wereld hebben veranderd – Floris van Straaten & Els Kloek

Vreemde gasten, tien families in een huis – Diverse nederlandse schrijvers

Schoolkinderen van de wereld – Pierre Chavot

Alle kinderen tellen mee – Ellen Tijsinger

Wereldgroeten – Kim Aukema Noll

Feestverhalen – Jos van Hest & Saskia van der Valk

Diverse prentenboeken met hele diverse onderwerpen

Eigenwijsjes kaartjes – om je positief te ondersteunen of helpen soms

Lekker in je vel spel – om emoties te leren kennen en herkennen